**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калинская СОШ»**

 Утверждено

 Директор МБОУ «Калинская СОШ.»

 :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зухрабов К.Ш./

**программа**

**досуговой площадки**

**мбОу «Калинская СОШ»**

«СОЛНЫШКО»

**Срок реализации программы: июнь 2023 г.**

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ………………………………………3**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………….4**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ……………………………………………………..6**

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ………………………………………………………………….7**

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ……………………………………………..9**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ………………………………………………………………...10**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ …………………………………………………………….11**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………...12**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ………………………………………………………..13**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ………………………………………...17**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ…………………………………………………………..18**

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………….19**

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………21**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа досуговой площадки «СОЛНЫШКО» с дневным пребыванием при МБОУ «Калинская СОШ» с.Кала, Дербентский район, РД |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период**.** |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Адрес, телефон | 368621 РД Дербентский район, с.Кала, ул. Айсахана Керимхана 6 |
| Место реализации | Летняя досуговая площадка, расположенная в МБОУ «Калинская СОШ» с.Кала, Дербентский район,РД |
| Количество, возраст учащихся |  с 6 до 15 лет |
| Сроки проведения | с 01.06.2023г. по 29.06.2023г. |

|  |
| --- |
|  Лагерь – это большая перемена, умная Игра, Которая помогает детям радоваться жизни, Праздновать жизнь практически ежедневно. С. А. Шмаков |

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 12 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов начальных классов . Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые зоны, досуговые площадки, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2023года.

Программа досуговой площадки «СОЛНЫШКО» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера на досуговой площадке «СОЛНЫШКО» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках досуговой площадки предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В досуговом лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии –**воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

**1.Подготовительный (май):**

-подбор кадров;

- -подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный (май)**:

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление документации.

**3. Основной :**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно - досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный:**

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**Нормативно-правовые условия:**

1. правила внутреннего распорядка летнего лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей (режим дня);
2. правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
3. рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере;
4. должностные инструкции работников;
5. экспертное заключение о приемке лагеря;
6. планы работы.

**Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря

- Помощник начальника

- Воспитатели

-Библиотекарь

- Спортивный организатор

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

**Базовое направление деятельности лагеря:** Художественно - эстетическое

**Опорные направления:**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Трудовая деятельность
* Национально-патриотический
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность



 **Художественно – творческая деятельность**

Художественно-творческая деятельность –особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основное назначение художественно-творческой деятельности в лагере - развитие креативности детей и подростков.

Задачи художественно-творческой деятельности:

* развитие творческой активности личности ребенка;
* формирование интереса к творчеству, музыке и т.д.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

 **Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Культивировать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере действуем в **направлениях**:

- занятия музыкой, пением, танцами;

- общение с книгой;

- изучение, оберегание, понимание природы;

- другие виды искусств.

**Физкультурно – оздоровительная деятельность**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Укрепление здоровья детей;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Воспитание привычки к здоровому образу жизни;
* Расширение знаний об охране здоровья;
* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы



 **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Труд по самообслуживанию;
* Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)

 Труд по самообслуживанию имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Деятельность по самообслуживанию детей в лагере включает дежурство по лагерю, уборку мусора на прилегающей территории.

****.

 **Национально-патриотическое воспитание**

 Задачи национально – патриотического воспитания:

* формирование любви и уважения к национальной культуре, истории, традициям;
* воспитание активной гражданской позиции;
* знакомство с основными событиями и героями ВОВ.



 **Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.



 **Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы

каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий

разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Методы отслеживания результатов:**

-анкетирование

-наблюдение

-поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

 **План**

 работы летней досуговой площадки «Солнышко» МБОУ «Калинская СОШ»

 на июнь 2023 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** |  **Мероприятие**  | **Ответственные**  |
|  1. | 01.06. | Открытие лагеря. Вводный инструктаж. День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 2. | 02.06. | Мы рисуем. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 3. | 03.06. | Подвижные игры. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 4. | 05.06. | Мы читаем.Чтение сказок и стихов. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 5. | 06.06. | Пушкинский день в России. Чтение стихов, сказок. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая  |
| 6. | 07.06. | Мы и дорога. Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 7. | 08.06. | Всемирный день океанов. Экологическая беседа к всемирному дню океанов с использованием продуктивной деятельности. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 8. | 09.06. | Международный день друзей. Игры на свежем воздухе. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 9. | 10.06. | День России. Беседа «День России». Разучивание гимна России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 10. | 14.06 | Шахматный турнир. Игры на свежем воздухе. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 11. | 15.06. | Пожарная безопасность. Беседа о правилах пожарной безопасности. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 12. | 16.06. | Конкурс рисунков на асфальте.  | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 13. | 17.06. |  День отца. Изготовление открытки. Поделки из природного материала. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 14.  | 19.06. | Всемирный день детского футболаМини-футбол. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 15. | 20.06. | ЗОЖ. Минутка здоровья «Режим дня».Минутка безопасности .Оказание первой помощи при солнечном ударе. -  Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 16. | 21.06. | Международный день цветка. Изготовление цветка.Экологическая игра «Лесной карнавал». Конкурс рисунков «Растения, которые я хотел бы спасти». | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
|  17. | 22.06. | День памяти и скорби. Конкурс рисунков «Ничто не забыто». Беседа «Начало ВОВ». | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 18. | 23.06. | Международный Олимпийский день. Беседа «История Олимпийских игр». Веселые старты. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 19. | 24.06. | День молодежи России.Настольные игры. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 20. | 26.06. | Бадминтон. Конкурсная программа « Алло, мы ищем таланты». | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 21. | 27.06. | Минутка безопасности « Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах».  | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 22. | 28.06. | Практические занятия «Делаю, творю. Мы изобретатели» | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
| 23. | 29..06. | 1. Трудовой десант. Уборка помещений и территории.

Закрытие досуговой площадки. | Кл.руководители 1-8кл.,вожатая |
|  |

 **1.**Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

5.Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

6.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

7.Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: росвещение, 1980.

8.Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

9.Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

11.Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

13.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.