**Аналитическая справка**

**по итогам 2022/23 учебного года в МБОУ «Калинская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.

2.2. Результаты успеваемости за 2022-2023 и учебный год.

2.3. Результаты промежуточной аттестации.

2.4. Результаты внешней оценки качества образования (Функциональная грамотность, ГИА).

2.5. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Кадровый состав.

3.2. Методическая работа.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:**наблюдение, анализ документации.

**Ход проверки**

**1. Условия реализации образовательных программ**

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (азербайджанский и табасаранский) преподаются на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – **242** учащихся, **80*%*** от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **300** ученика, на конец учебного года – **302** ученика. Прибыли за год – 6 учеников, выбыло – 4 человек.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

**2. Результаты учебной деятельности**

**2.1. Качество образования**

*.* Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |
| 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год |
| 1–4-е | 41 % | 42,8 % | 45% |
| 5–9-е | 21 % | 21,6 % | 13,8 |
| 10–11-е | 71,4 % | 56,2 % | 46,6 |
| **Общее по школе** | **31 %** | **31,6 %** | **26,1** |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась на 5,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

**2.2. Результаты успеваемости за 2022-2023 учебный год.**

На начало года в школе обучалось 300 учащихся, к концу учебного года **302**, из них 1 ученик ребенок ОВЗ обучается на дому.

4 ученика выбыло в течении учебного года, 6 ученика прибыло в течении учебного года.

**В первых классах обучаются 29 ученика.**

* **В начальной школе обучается (2-4 классы) - 91**
* **В основной школе –181**
* **По итогам учебного года аттестовались учащиеся 2-11 классов.**

Согласно «Положения о промежуточной аттестации учащихся школы», по итогам **учебного года** аттестовались учащиеся **2 – 4**, **5 - 11** классов, в количестве **272** ученика. Аттестованы положительно **269** ученика. Аттестованы отрицательно по причине неуспеваемости **3** ученика.

Не аттестованных учеников нет.

**Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год по школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уч-ся** | **Отл.** | **4 и 5** | **Н/У** | **Одна «4»** | **Одна «3»** | **% успев.** | **%**  **кач** | **Н/а** |
| Начальная школа | **91** | **4** | **37** | **0** | **4** | **6** | **100** | **45** | **-** |
| Основная школа | **181** | **5** | **25** | **3** | **1** | **14** | **98,3** | **16,5** | **-** |
| итого | **272** | **9** | **62** | **3** | **5** | **20** | **98,8** | **26,1** | - |

**Для сравнения итоги успеваемости 2021-2022 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уч-ся** | **Отл.** | **4 и 5** | **Н/У** | **Одна «4»** | **Одна «3»** | **% успев.** | **% кач** | **Н/а** |
| Начальная школа | **98** | **4** | **38** | **2** | **2** | **8** | **98** | **42,8** | **-** |
| Основная школа | **164** | **7** | **34** | **2** | **2** | **8** | **98,7** | **25** | **-** |
| итого | **262** | **11** | **72** | **4** | **4** | **16** | **98,4** | **31,6** | - |

Успеваемость в начальной школе составляет 100%, (что больше на 2% итогов 2021-2022 учебного года)

Успеваемость в основной школе составляет 98,3 %, (что меньше на 0,4 % итогов 2021-22 учебного года)

Успеваемость по школе составляет 98,8% (что больше на 0,4 % итогов 2021-22уч.г.)

Качество знаний:

На «отлично» в 2022-2023 учебном году в начальной школе 4 ученика, 5 ученика в основной школе

На «4» и «5» в школе обучаются 62 ученика, из них в начальной школе 37 ученика, и 25 ученика в основной школе.

**Качество знаний по школе составляет 26,1 % ( что меньше на 5,5 % итогов 2021-2022уч.г.2)**

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 1 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 1а | Рамазанова Г.Б. | 15 |  |  |  |  |  | **100** |  |
| 1б | Курбанова Р.М. | 14 |  |  |  |  |  | **100** |  |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 2 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 2а | Керимханова З.Б. | 13 | - | 5 | - | - | **-** | **100** | **38,4** |
| 2б | Рамазанова Л.Р. | 21 | 2 | 7 | 2 | 1 | **-** | **100** | **42,8** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 3 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 3а | Мусаева И.А. | 16 | 2 | 7 | 1 | 2 | **0** | **100** | **56,2** |
| 3б | Керимханова И.Г. | 18 | - | 6 | - | - | **0** | **100** | **33,3** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 4а | Байрамова Х.А. | 23 | - | 12 | 1 | 3 | **-** | **100** | **52** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 5 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 5а | Гасанов К.Ш. | 17 | - | - | - | 3 | **2** | **88** | **0** |
| 5б | Мусаева Э.И. | 22 | 2 | 3 | - | 1 | **0** | **100** | **23** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 6 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 6а | Ахмедова И.М. | 15 | - | 2 | - | 2 | **0** | **100** | **13,3** |
| 6б | Омарова М.Р. | 15 | - | 3 | - | 1 | **0** | **100** | **20** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 7 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 7а | Зухрабова З.С. | 19 | - | 5 | - | - | **0** | **100** | **26,3** |
| 7б | Расулова Г.О. | 14 | - | 1 | - | 1 | **1** | **93** | **7** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 8-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | одна «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 8а | Мирзабекова Г.З. | 16 | - | 2 | - | 1 | **-** | **100** | **12,5** |
| 8б | Низамова Э.А. | 15 | - | 3 | - | 1 | **-** | **100** | **20** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | Одна  «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 9а | Шихсефиева Э.И. | 18 | - | 1 | - | 3 | **0** | **100** | **5,5** |
| 9б | Зухрабова Г.А. | 15 | - | 1 | - | - | **0** | **10** | **6,6** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | Одна  «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 10 | Хейруллаева А.Н. | 7 | 3 | 2 | - | - | **-** | **100** | **71** |

**Итоги обучения за 2022-2023 учащихся 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | «5» | «5/4» | Одна  «4» | одна «3» | не успев. | %  успев. | % качества |
| 11 | Ильясова Н.А. | 8 | - | 2 | 1 | 1 | **0** | **100** | **25** |

**Шкала успеваемости начальной школы 2-4 классы за 2022-2023 учебный год.**

**Шкала успеваемости основной школы 5-11 классы за 2022-2023 учебный год.**

**МБОУ «Калинская СОШ» о результатах успеваемости и движения учащихся**

**за 2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | 10 | 11 | **10-11** | **1-11** |
| Кол-во уч-ся на начало 2022-2023уч.г. | 27 | 34 | 35 | 22 | **118** | 39 | 30 | 33 | 31 | 33 | **166** | 8 | 8 | **16** | **300** |
| Прибыло | 3 | - | - | 1 | **4** | - | - | 1 | - | - | **1** | - | - | **-** | **5** |
| Выбыло | 1 | - | 1 | - | **2** | - | - | 1 | - | - | **1** | 1 | - | **1** | **4** |
| **На конец года** | 29 | 34 | 34 | 23 | **120** | 39 | 30 | 33 | 31 | 33 | **166** | 7 | 8 | **15** | **301** |
| Аттестовано | 29 | 34 | 34 | 23 | **120** | 39 | 30 | 33 | 31 | 33 | **166** | 7 | 8 | **15** | **301** |
| Не аттестовано | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| а) по болезни | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| б) другие причины | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 95 | 100 | 97 | 100 | 100 | **98** | 100 | 100 | **10** | **98,8** |
| Отличников | - | 2 | 2 | - | **4** | 2 | - | - | - | - | **2** | 3 | - | **3** | **9** |
| Хорошистов | - | 12 | 13 | 12 | **37** | 3 | 5 | 6 | 5 | 2 | **21** | 2 | 2 | **4** | **25** |
| С одной «3» | - | 1 | 2 | 3 | **6** | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | **13** | - | 1 | **1** | **14** |
| % качество знаний | - | 41 | 44 | 52 | **45** | 13 | 17 | 18 | 16 | 6 | **14** | 71 | 25 | **47** | **26,1** |
| Не успевают | - | - | - | - | **-** | 2 | - | 1 | - | - | **3** | - | - | **-** | **3** |
| по 1 предмету | - | - | - | - | **-** | 1 | - | 1 | - | - | **2** | - | - | **-** | **2** |
| по 2 и более предметам | - | - | - | - | **-** | 1 | - | - | - | - | **1** | - | - | **-** | **1** |
| Пропущено дней | 356 | 202 | 307 | 162 | **1027** | 183 | 305 | 406 | 355 | 380 | **1629** | 50 | 51 | **101** | **1730** |
| по болезни | 88 | 149 | 213 | 120 | **570** | 113 | 214 | 206 | 126 | 202 | **861** | 22 | 6 | **28** | **889** |
| по неуваж. причине | 268 | 53 | 73 | 42 | **436** | 98 | 91 | 200 | 229 | 178 | **796** | 28 | 45 | **73** | **869** |
| % посещаемости | 93 | 97 | 96 | 98 | **96** | 98 | 95 | 94 | 94 | 94 | **95** | 96 | 97 | **97** | **97** |
| индивидуальное обучен | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **-** |
| дети -инвалиды | - | 1 | 1 | 1 | **3** | 2 | 1 | - | 1 | - | **4** | - | - | **-** | **7** |
| дети с ОВЗ | 3 | - | 1 | - | **4** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** | **4** |
| на семейном обучении | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| надомное обучение | - | - | 1 | - | **1** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |

**Выводы:**

- признать результаты успеваемости за 2022-2023 учебный год удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам).

Высокий уровень качества знаний (50% и более) - 3а кл (56,2), 4 (52), 10 кл. (71)

Самые низкие показатели качества знаний (менее 20%) – 5а кл (0 %), 6а кл ( 13,3 %), 7б кл (7%), 8а кл (12,5 %), 9а кл. (5,5 %), 9б (6,6%).

**Рекомендации:**

- учителям-предметникам, классным руководителям обратить внимание на работу с учащимися, имеющими 1 тройки и 1четвёрку по итогам четверти, шире использовать различные методики работы, способствующих проявлению возможностей учащихся;

- учителям-предметникам, имеющим неуспевающих учащихся по своим предметам, классным руководителя, имеющих неуспевающих учеников в классе спланировать контроль работы с неуспевающими в следующем учебном году.

- обратить особое внимание на успеваемость и качество знаний учащихся: 5а класса (2 ученика не успевают, качество 0%),

**2.3. Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по следующим предметам:

русский язык – 1-11 классы;

математика – 1-11 классы;

окружающий мир - 1– 4 классы;

литература – 1-11 классы

химия – 8-11 классы;

биология – 5-11 классы;

география - 5– 11 классы;

информатика – 10,11 классы;

обществознание – 6-11 классы;

история – 5-10 классы;

английский язык – 2-8,10 классы;

физическая культура – 5, 11 классы;

родной язык – 1,4 классы

ОБЖ 8-11 классы

**Результаты итоговой аттестации учащихся 1-11х классов 2022-2023 учебного года.**

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся, полученных во время обучения программному материалу за учебный год;

составление плана работы со слабоуспевающими учащимися;мониторинг уровня усвоения школьниками базового учебного материала;

корректировка на основе мониторинга урочной и внеурочной деятельности учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки: 03.05.23 – 20.05.23**.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР Асланов А.У.

**Таблица 4. Результативность итоговой аттестации по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | **1а** | 15 | 13 | 2 | 3 | 7 | 1 | **92** | **88,4** | Рамазанова Г.Б. |
| Математика | **1б** | 14 | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | **75** | **33** | Курбанова Р.М. |
| Математика | **2а** | 13 | 13 | 2 | 5 | 4 | 2 | **85** | **53** | Керимханова З.Б. |
| Математика | **2б** | 21 | 21 | 4 | 8 | 7 | 2 | **90** | **57** | Рамазанова Л.Р. |
| Математика | **3а** | 16 | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | **93** | **66** | Мусаева И.А. |
| Математика | **3б** | 18 | 16 | 1 | 5 | 7 | 3 | **81** | **38** | Керимханова И.Г. |
| Математика | **4** | 23 | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | **95** | **52** | Байрамова Х.А. |
| Математика | **5а** | 17 | 15 | 2 | 1 | 9 | 3 | **80** | **20** | Зухрабов К.Ш. |
| Математика | **5б** | 22 | 20 | 1 | 5 | 13 | 1 | **95** | **30** | Хейруллаева А.Н. |
| Математика | **6а** | 15 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | **100** | **42** | Чираков А.Б |
| Математика | **6б** | 15 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | **100** | **46** | Чираков А.Б |
| Математика | **7а** | 19 | 17 | 2 | 4 | 9 | 2 | **88** | **35** | Хейруллаева А.Н. |
| Математика | **7б** | 14 | 13 | 2 | 2 | 7 | 2 | **85** | **31** | Хейруллаева А.Н. |
| Математика | **8а** | 16 | 15 | 0 | 4 | 11 | 0 | **100** | **27** | Чираков А.Б |
| Математика | **8б** | 15 | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | **100** | **40** | .Чираков А.Б |
| Математика | **9а** | 18 | 18 | 0 | 3 | 14 | 1 | **94** | **17** | Хейруллаева А.Н. |
| Математика | **9б** | 15 | 14 | 0 | 2 | 10 | 2 | **86** | **14** | Хейруллаева А.Н |
| Математика | **10** | 7 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | **86** | **71** | Хейруллаева А.Н |
| Математика | **11** | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | **100** | **50** | Чираков А.Б |
| **Итого** | **1-11** | **301** | **275** | **32** | **76** | **142** | **25** | **91** | **39** |  |

**Таблица 5. Результативность итоговой аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | **1а** | 15 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | **100** | **46** | Рамазанова Г.Б. |
| Русский язык | **1б** | 14 | 11 | 0 | 5 | 4 | 2 | **81** | **36** | Курбанова Р.М. |
| Русский язык | **2а** | 13 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | **85** | **46** | Керимханова З.Б. |
| Русский язык | **2б** | 21 | 20 | 3 | 8 | 7 | 2 | **90** | **55** | Рамазанова Л.Р. |
| Русский язык | **3а** | 16 | 15 | 1 | 7 | 5 | 2 | **87** | **53** | Мусаева И.А. |
| Русский язык | **3б** | 18 | 14 | 1 | 3 | 9 | 1 | **93** | **29** | Керимханова И.Г. |
| Русский язык | **4** | 23 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | **95** | **60** | Байрамова Х.А. |
| Русский язык | **5а** | 17 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | **88** | **25** | Мусаева Э.Э. |
| Русский язык | **5б** | 22 | 18 | 7 | 3 | 6 | 2 | **88** | **55** | Мусаева Э.Э. |
| Русский язык | **6а** | 15 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | **77** | **23** | Ахмедова И.М. |
| Русский язык | **6б** | 15 | 14 | 0 | 6 | 10 | 0 | **100** | **43** | Мирзабекава Г.З. |
| Русский язык | **7а** | 19 | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | **88** | **44** | Шихсефиева Э.И. |
| Русский язык | **7б** | 13 | 13 | 1 | 3 | 8 | 1 | **92** | **30** | Шихсефиева Э.И. |
| Русский язык | **8а** | 16 | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | **93** | **29** | Мирзабекава Г.З. |
| Русский язык | **8б** | 15 | 15 | 1 | 7 | 6 | 1 | **93** | **53** | Мирзабекава Г.З. |
| Русский язык | **9а** | 18 | 18 | 2 | 7 | 8 | 1 | **94** | **50** | Шихсефиева Э.И. |
| Русский язык | **9б** | 15 | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 | **83** | **16** | Мусаева Э.Э. |
| Русский язык | **10** | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | **100** | **71** | Ахмедова И.М. |
| Русский язык | **11** | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | **100** | **50** | Ахмедова И.М. |
| **Итого** | **1-11** | **301** | **273** | **27** | **92** | **133** | **25** | **91** | **44** |  |

Контрольную работу по русскому языку писали 1-11 в количестве 273 учащихся. Из них на «4» и «5» написали 119 ученика (44%). 25 учеников не справились с заданиями контрольной работы. Самый низкий процент качества показывает 9 «Б» класс (16%), 6 «а» класс (23%)

**Таблица 5. Результативность итоговой аттестации по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Литература | **1а** | 15 | 12 | 4 | 2 | 6 | 0 | **100** | **50** | Рамазанова Г.Б. |
| Литература | **1б** | 14 | 12 | 2 | 6 | 4 | 0 | **100** | **66** | Курбанова Р.М. |
| Литература | **2а** | 13 | 12 | 0 | 6 | 4 | 2 | **83** | **50** | Керимханова З.Б. |
| Литература | **2б** | 21 | 20 | 4 | 7 | 8 | 1 | **95** | **55** | Рамазанова Л.Р. |
| Литература | **3а** | 16 | 16 | 2 | 8 | 4 | 2 | **88** | **62** | Мусаева И.А. |
| Литература | **3б** | 18 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | **86** | **29** | Керимханова И.Г. |
| Литература | **4** | 23 | 22 | 4 | 10 | 7 | 1 | **95** | **64** | Байрамова Х.А. |
| Литература | **5а** | 17 | 15 | 4 | 10 | 1 | 0 | **100** | **93** | Мусаева Э.Э. |
| Литература | **5б** | 22 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | **100** | **77** | Мусаева Э.Э. |
| Литература | **6а** | 15 | 15 | 3 | 3 | 8 | 1 | **93** | **40** | Ахмедова И.М. |
| Литература | **6б** | 15 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | **87** | **40** | Мирзабекава Г.З. |
| Литература | **7а** | 19 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | **94** | **50** | Шихсефиева Э.И. |
| Литература | **7б** | 14 | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | **100** | **61** | Шихсефиева Э.И. |
| Литература | **8а** | 16 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | **100** | **53** | Мирзабекава Г.З. |
| Литература | **8б** | 15 | 14 | 1 | 7 | 6 | 0 | **100** | **57** | Мирзабекава Г.З. |
| Литература | **9а** | 18 | 18 | 2 | 13 | 3 | 0 | **100** | **83** | Шихсефиева Э.И. |
| Литература | **9б** | 15 | 15 | 1 | 4 | 7 | 3 | **80** | **33** | Мусаева Э.Э. |
| Литература | **10** | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | **100** | **71** | Ахмедова И.М. |
| Литература | **11** | 8 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | **100** | **57** | Ахмедова И.М. |
| **Итого** | **1-11** | 301 | 278 | 44 | 120 | 99 | 15 | **95** | **59** |  |

**Таблица 6. Результативность итоговой аттестации по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | | | **«2»** |
| Окруж. мир | **1а** | 15 | 13 | 0 | 5 | 6 | | | 2 | **85** | **38** | Рамазанова Г.Б. |
| Окруж. мир | **1б** | 14 | 11 | 0 | 4 | | 5 | 2 | | **81** | **36** | Курбанова Р.М. | |
| Окруж. мир | **2а** | 13 | 13 | 1 | 5 | | 5 | 2 | | **85** | **46** | Керимханова З.Б. | |
| Окруж. мир | **2б** | 21 | 20 | 4 | 7 | | 8 | 1 | | **95** | **55** | Рамазанова Л.Р. | |
| Окруж. мир | **3а** | 16 | 15 | 1 | 8 | | 5 | 1 | | **93** | **53** | Мусаева И.А. | |
| Окруж. мир | **3б** | 18 | 15 | 2 | 5 | | 6 | 2 | | **87** | **47** | Керимханова И.Г. | |
| Окруж. мир | **4** | 23 | 21 | 7 | 6 | | 8 | 0 | | **100** | **61** | Байрамова Х.А. | |
| **Итого** | **1-4** | 120 | 108 | 15 | 40 | | 43 | 10 | | **91** | **51** |  | |

**Таблица 7. Результативность итоговой аттестации по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | | **«2»** |
| Химия | **8а** | 16 | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 | | **96** | **39** | Касимова Т.А. |
| Химия | **8б** | 15 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | | **100** | **31** | Касимова Т.А. |
| Химия | **9а** | 18 | 18 | 0 | 8 | 8 | 2 | | **90** | **44** | Касимова Т.А. |
| Химия | **9б** | 15 | 12 | 3 | 3 | 4 | 2 | | **78** | **50** | Касимова Т.А. |
| Химия | **10** | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | | **100** | **51** | Касимова Т.А. |
| Химия | **11** | 8 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | | **100** | **25** | Касимова Т.А. |
| **Итого** | **8-11** | **79** | **72** | **5** | **26** | **36** | **5** | | **93** | **43** | **Касимова Т.А.** |

**Таблица 8. Результативность итоговой аттестации по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | | **«2»** |
| Биология | **5а** | 17 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 | | **100** | **62** | Магомаев М.Н. |
| Биология | **5б** | 22 | 20 | 5 | 7 | 8 | 0 | | **100** | **54** | Магомаев М.Н. |
| Биология | **6а** | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | | **100** | **46** | Магомаев М.Н. |
| Биология | **6б** | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | | **100** | **46** | Магомаев М.Н. |
| Биология | **7а** | 19 | 19 | 3 | 4 | 9 | 1 | | **95** | **41** | Касимова Т.А. |
| Биология | **7б** | 14 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | | **100** | **31** | Касимова Т.А. |
| Биология | **8а** | 16 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | | **100** | **40** | Касимова Т.А. |
| Биология | **8б** | 15 | 15 | 2 | 3 | 10 | 0 | | **100** | **35** | Касимова Т.А. |
| Биология | **9а** | 18 | 17 | 2 | 4 | 11 | 0 | | **100** | **37** | Касимова Т.А. |
| Биология | **9б** | 15 | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | | **100** | **31** | Касимова Т.А. |
| Биология | **10** | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | | **100** | **50** | Касимова Т.А. |
| Биология | **11** | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | | **100** | **72** | Касимова Т.А. |
| **Итого** | **5-11** | **181** | **168** | **22** | **52** | **92** | **2** | | **99** | **44** |  |

**Таблица 9. Результативность итоговой аттестации по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | | **«2»** |
| География | **5а** | 17 | 16 | 0 | 10 | | 6 | 0 | **100** | **58** | Омаров Б.М. |
| География | **5б** | 22 | 21 | 4 | 9 | | 8 | 0 | **100** | **61** | Омаров Б.М. |
| География | **6а** | 15 | 13 | 2 | 4 | | 7 | 0 | **100** | **46** | Омаров Б.М. |
| География | **6б** | 15 | 13 | 2 | 2 | | 9 | 0 | **100** | **30** | Омаров Б.М. |
| География | **7а** | 19 | 18 | 2 | 10 | | 6 | 0 | **100** | **66** | Омаров Б.М. |
| География | **7б** | 14 | 13 | 0 | 6 | | 7 | 0 | **100** | **46** | Омаров Б.М. |
| География | **8а** | 16 | 15 | 0 | 5 | | 10 | 0 | **100** | **33** | Омаров Б.М. |
| География | **8б** | 15 | 15 | 0 | 8 | | 7 | 0 | **100** | **53** | Омаров Б.М. |
| География | **9а** | 18 | 17 | 2 | 9 | | 6 | 0 | **100** | **64** | Омаров Б.М. |
| География | **9б** | 15 | 14 | 0 | 8 | | 6 | 0 | **100** | **57** | Омаров Б.М. |
| География | **10** | 7 | 7 | 5 | 1 | | 1 | 0 | **100** | **85** | Омаров Б.М. |
| География | **11** | 8 | 8 | 4 | 4 | | 0 | 0 | **100** | **100** | Омаров Б.М. |
| Итого | **5-11** | **181** | **170** | **21** | **76** | | **73** | **0** | **100** | **57** | Омаров Б.М. |

**Таблица 10. Результативность итоговой аттестации по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | | **«3»** | **«2»** |
| Информатика | **10** | 7 | 7 | 3 | - | 3 | | 1 | **86** | **43** | Зухрабова З.С. |
| Информатика | **11** | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | | 0 | **100** | **62,5** | Зухрабова З.С. |
| **Итого** | **10-11** | **15** | **15** | **3** | **5** | **6** | | **1** | **93** | **53** | Зухрабова З.С. |

**Таблица 11. Результативность итоговой аттестации по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание | **6а** | 15 | 13 | 1 | 2 | 8 | 2 | **85** | **23** | Низамова Э.А |
| Обществознание | **6б** | 15 | 13 | 3 | 3 | 7 | 0 | **100** | **46** | Зухрабова Г.А. |
| Обществознание | **7а** | 19 | 17 | 4 | 2 | 9 | 2 | **88,2** | **35,2** | Низамова Э.А |
| Обществознание | **7б** | 14 | 13 | 2 | 6 | 3 | 2 | **84** | **62** | Зухрабова Г.А. |
| Обществознание | **8а** | 16 | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | **100** | **47** | Зухрабова Г.А. |
| Обществознание | **8б** | 15 | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | **100** | **40** | Асланов А.У. |
| Обществознание | **9а** | 18 | 17 | 3 | 2 | 12 | 0 | **100** | **29,4** | Низамова Э.А |
| Обществознание | **9б** | 15 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | **100** | **35** | Низамова Э.А |
| Обществознание | **10** | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | **100** | **80** | Зухрабова Г.А. |
| Обществознание | **11** | 8 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | **100** | **75** | Асланов А.У. |
| Итого | **6-11** | **142** | **130** | **24** | **32** | **68** | **6** | **95** | **43** |  |

**Таблица 12. Результативность итоговой аттестации по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | **«2»** |
| История | **5а** | 17 | 15 | 0 | 3 | | 10 | | 2 | **86,6** | **20** | Низамова Э.А. |
| История | **5б** | 22 | 19 | 1 | 2 | | 15 | | 1 | **94,7** | **15,7** | Низамова Э.А. |
| История | **6а** | 15 | 14 | 0 | 1 | | 10 | | 3 | **77** | **8** | Низамова Э.А. |
| История | **6б** | 15 | 14 | 0 | 3 | | 8 | | 3 | **79** | **21** | Низамова Э.А. |
| История | **7а** | 19 | 17 | 1 | 4 | | 11 | | 1 | **94** | **29** | Асланов А.У. |
| История | **7б** | 14 | 13 | 1 | 0 | | 10 | | 2 | **85** | **8** | Асланов А.У. |
| История | **8а** | 16 | 14 | 1 | 2 | | 11 | | 0 | **100** | **21,4** | Низамова Э.А. |
| История | **8б** | 15 | 14 | 3 | 3 | | 7 | | 1 | **92,8** | **42,8** | Низамова Э.А. |
| История | **9а** | 18 | 17 | 3 | 4 | | 10 | | 1 | **94** | **35,2** | Низамова Э.А. |
| История | **9б** | 15 | 13 | 0 | 2 | | 7 | | 6 | **69,23** | **15,3** | Низамова Э.А. |
| История | **10** | 7 | 7 | 3 | 0 | | 4 | | 0 | **100** | **42,8** | Низамова Э.А. |
| Истрия | **11** | 8 | 8 | 0 | 5 | | 3 | | 0 | **100** | **62,5** | Асланов А.У. |
| Итого | **5-11** | **181** | **162** | **13** | **29** | | **103** | | **20** | **90** | **26** |  |

**Таблица 13. Результативность итоговой аттестации по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Англ. язык | **2а** | 13 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | **100** | **30** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **2б** | 21 | 20 | 6 | 4 | 8 | 2 | **85** | **50** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **3а** | 16 | 14 | 8 | 3 | 3 | 0 | **100** | **68** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **3б** | 18 | 14 | 1 | 3 | 8 | 2 | **67** | **29** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **4** | 23 | 19 | 8 | 9 | 2 | 0 | **100** | **89** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **5а** | 17 | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | **82** | **41** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **5б** | 22 | 22 | 10 | 5 | 6 | 1 | **95** | **68** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **6а** | 15 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | **100** | **38** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **6б** | 15 | 15 | 5 | 1 | 4 | 5 | **66** | **40** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **7а** | 19 | 18 | 6 | 7 | 4 | 1 | **94** | **72** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **7б** | 14 | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | **100** | **31** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **8а** | 16 | 15 | 3 | 2 | 8 | 2 | **86** | **33** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **8б** | 15 | 15 | 15 | 5 | 4 | 6 | **100** | **60** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **9а** | 18 | 17 | 5 | 4 | 8 | 0 | **100** | **50** | Гасанов К.Ш. |
| Англ. язык | **9б** | 15 | 14 | 3 | 4 | 6 | 1 | **92** | **50** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **10** | 7 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | **85** | **71** | Тагирова Д.Р. |
| Англ. язык | **11** | 8 | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | **100** | **43** | Гасанов К.Ш. |
| Итого | **2-11** | 272 | 251 | 79 | 66 | 84 | 22 | **91** | **58** |  |

**Таблица 14. Результативность итоговой аттестации по ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ОБЖ | **8а** | 16 | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | **80** | **33** | Улубеков А.К. |
| ОБЖ | **8б** | 15 | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | **80** | **26** | Улубеков А.К. |
| ОБЖ | **9а** | 18 | 18 | 4 | 11 | 3 | 0 | **100** | **83** | Улубеков А.К. |
| ОБЖ | **9б** | 15 | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 | **100** | **58** | Улубеков А.К. |
| ОБЖ | **10** | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | **100** | **85** | Улубеков А.К. |
| ОБЖ | **11** | 8 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | **100** | **85** | Улубеков А.К. |
| Итого | **8-11** | 79 | 74 | 11 | 32 | 25 | 6 | **92** | **58** | Улубеков А.К. |

**Таблица 15. Результативность итоговой аттестации по родному языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Родной язык (азерб-кий) | **1** | 13 | 11 | 5 | 1 | 3 | 2 | **82** | **55** | Омарова М.Р. |
| Родной язык (азерб-кий) | **4** | 10 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | **90** | **30** | Омарова М.Р. |
| Родной язык (табас-кий) | **1** | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | **100** | **100** | Рамазанова Н.Р. |
| Родной язык (табас-кий) | **4** | 7 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | **100** | **100** | Рамазанова Н.Р. |
| **Итого** | **1-4** | **36** | **33** | **8** | **13** | **8** | **4** | **88** | **64** |  |

**Таблица 15. Результативность итоговой аттестации по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Зачет** | **Не зачет** | **Учитель** |
|
| Физическая культура | **5** | 39 | 39 | **39** | **0** | Гасанбеков А.А. |
| Физическая культура | **11** | 8 | 8 | **8** | **0** | Гасанбеков А.А. |
| **Итого** | **5,11** | 47 | 47 | **47** | **0** | Гасанбеков А.А. |

**Выводы:**

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.

По сравнению с диагностикой прошлого года можно говорить о положительной динамике познавательных учебно-универсальных действий. Процент обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень подготовки, не изменился. Также наблюдается динамика роста процента решаемости заданий*.*

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

**Рекомендации: 1**.

**Учителям – предметникам:** проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;

При составлении тематического планирования необходимо продумывать вопросы по повторению тем вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Проводить небольшие диагностические работы по контролю за их усвоением, включать тестовые формы контроля, используя сравнимые с вариантами КИМ по тематике и числу заданий проверочные работы, включающие различные по форме задания.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

Определить более строгий порядок проведения, контроль всех этапов промежуточной аттестации, усилить информирование педагогов, учащихся и родителей.

Следует увеличить количество заданий творческого характера, которые позволяют проверить как теоретический, так и практический уровень знаний учащихся.

Преподавать свой предмет не только по учебнику, использовать дополнительные дидактические материалы, нестандартные формулировки заданий, тренинговые формы работы.

а) проанализировать результаты входного контроля;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

*а*) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

*б)*учителям математики*:*

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

.

***2****.* Классным руководителям***:***

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

**2.4. Результаты внешней оценки качества образования**

**Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

**в МБОУ «Калинская СОШ»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 4 / 23 | 22 | Байрамова Х.А. | 2 | 7 | 12 | 1 | 95,45 | 40,91 | 49,73 | 3,4 |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 5а / 23 | 22 | Байрамова Х.А. | 2 | 10 | 9 | 1 | 95,45 | 54,55 | 53,55 | 3,5 |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | |
| 5а / 23 | 22 | Байрамова Х.А. | 0 | 13 | 8 | 1 | 95,45 | 59,09 | 51,55 | 3,5 |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 22 человек (95,6% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 34( 1 обучающийся), минимальный балл- 5 б (1 обучающихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 23 | 22 | 2 | 7 | 12 | 1 | 95,45 | 40,91 | 3,4 |
| **итого** | **23** | **22** | **2** | **7** | **12** | **1** | **95,45** | **40,91** | **3,4** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 22,7 |
| Подтвердили оценку | 14 | 63,6 |
| Повысили оценку | 3 | 13,6 |
| Всего | 22 | 100% |

**Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР**

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Учащиеся хорошо справились с заданиями**: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Математика**

Работу по математике выполняли 22 человек (95,6%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16б набрали 1 ученика, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | СОУ | Средний балл по классу |
| 4 | 23 | 22 | 2 | 10 | 9 | 1 | 95,45 | 54,55 | 53,55 | 3,5 |
| итого | **23** | **22** | **2** | **10** | **9** | **1** | **95,45** | **54,55** | **53,55** | **3,5** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 27,2 |
| Подтвердили оценку | 15 | 68,1 |
| Повысили оценку | 1 | 4,5 |
| Всего | 22 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за год, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**У некоторых учащихся хорошо развиты умения:** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

**Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 22 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 23и 22 б  набрали 2 ученика, низкий балл 7 б набрал 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 23 | 22 | 0 | 13 | 18 | 1 | 95,45% | 59,09% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 45,4 |
| Подтвердили оценку | 10 | 45,4 |
| Повысили оценку | 2 | 9 |
| Всего | 22 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Наибольшую сложность вызвали задания: 1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | год | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **Окружающий мир** | | | |
| Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» |
| **4 кл.** | **2019** | 35 | 65,71 | 8,57 | 12 | 34 | 94,12 | 47,06 | 2 | 34 | 67,65 | 8,82 | 11 |
| **2020** | 37 | 64,86 | 29,72 | 13 | 37 | 75,67 | 37,83 | 9 | 36 | 77,77 | 25 | 8 |
| **2021** | 32 | 78,12 | 43,75 | 7 | 30 | 93,33 | 50 | 2 | 32 | 90,62 | 40,62 | 3 |
| **2022** | 37 | 94,59 | 35,14 | 2 | 38 | 94,74 | 44,74 | 2 | 36 | 94,44 | 33,33 | 2 |
| **2023** | **22** | 95,45 | 40,91 | **1** | **22** | 95,45 | 54,55 | **1** | **22** | 95,45 | 59,09 | **1** |

**Русский язык, результаты ВПР за 5 лет**

**Математика , результаты ВПР за 5 лет**

**Окружающий мир , результаты ВПР за 5 лет**

Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали выше. Одной из значительных причин повышения – усиления контроля со стороны родителей и систематическая работа учителя.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Анализ ВПР в 5 классе 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 16 | Мусаева Э.Э. | 3 | 1 | 9 | 3 | 81,25 | 25 | 45,23 | 3,2 |
| 5б / 22 | 20 | Мусаева Э.Э. | 3 | 7 | 9 | 1 | 95 | 50 | 54,30 | 3,6 |
| **итого** | **36** |  | **6** | **8** | **18** | **4** | **88,89** | **38,89** | **50,44** | **3,4** |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 16 | Зухрабов К.Ш. | 0 | 5 | 9 | 2 | 87,50 | 31,25 | 42 | 3,1 |
| 5б / 22 | 21 | Хейруллаева А.Н. | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52,38 | 55,81 | 3,6 |
| **итого** | **37** |  | **3** | **13** | **19** | **2** | **94,59** | **43,24** | **49,84** | **3,4** |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 15 | Магомаев М.Н. | 0 | 5 | 8 | 2 | 86,67 | 33,33 | 42,40 | 3,2 |
| 5б / 22 | 21 | Магомаев М.Н. | 0 | 10 | 11 | 0 | 100 | 47,62 | 49,33 | 3,4 |
| **итого** | **36** |  | **0** | **15** | **19** | **2** | **94,44** | **41,67** | **46,44** | **3,3** |
| **История** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 15 | Низамова Э.А. | 0 | 3 | 9 | 3 | 80 | 20 | 37.20 | 3 |
| 5б / 22 | 21 | Низамова Э.А. | 3 | 3 | 15 | 0 | 100 | 28,57 | 49,14 | 3,4 |
| **итоги** | **36** |  | **3** | **6** | **24** | **3** | **91,67** | **25** | **44,17** | **3,2** |

**Русский язык**:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 40 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 5 | 39 | 36 | 6 | 8 | 18 | 4 | **88,89** | **38,89** | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 22,2 |
| Подтвердили оценку | 24 | 66,6 |
| Повысили оценку | 4 | 11,1 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

**Учащиеся хорошо справились с заданиями на:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б (1 обучающихся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 39 | 37 | 3 | 13 | 19 | 2 | 94,59 | 43,24 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 10,8 |
| Потвердили оценку | 29 | 73,3 |
| Повысили оценку | 4 | 10,8 |
| Всего | 37 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за год, намечены меры по устранению выявленных пробелов**.**

**У некоторых учащихся хорошо развиты умения:** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

**Вызвали затруднения** Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 39 | 36 | 0 | 15 | 19 | 2 | 94,44 | 41,67 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 28 | 77,77 |
| Подтвердили оценку | 8 | 22,22 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Вызвали затруднения:** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (2 обучающихся), минимальный – 1 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 39 | 36 | 3 | 6 | 24 | 3 | 91,67 | 25 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 19,3 |
| Подтвердили оценку | 26 | 72,4 |
| Повысили оценку | 3 | 8,3 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.**

**Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класса за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс.** | год | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **Биология** | | | | **История** | | | |
| Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» |
| **2021** | 35 | **51** | **11** | 15 | 33 | **60** | **15** | 13 | 34 | **47** | **5** | 18 | 31 | **80** | **12** | 5 |
| **2022** | 30 | **80** | **56** | 6 | 30 | **86** | **30** | 4 | 29 | **89** | **20** | 3 | 29 | **75** | **41** | 7 |
| **2023** | 36 | **88** | **38** | 4 | 37 | **94** | **43** | 2 | 36 | **94** | **41** | 2 | 36 | **91** | **25** | 3 |

**Русский язык, результаты ВПР за 3 года**

**Математика , результаты ВПР за 3 года**

**Биология , результаты ВПР за 3года**

**История, результаты ВПР за 3 года**

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
* классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

**Планируемые мероприятия по совершенствованию уменийи повышению результативности работы школы**

**1**. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Анализ ВПР в 6 классе ВЕСНА 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 14 | Ахмедова И.М. | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35,71 | 46 | 3,3 |
| 6б / 15 | 15 | Мирзабекова Г | 0 | 6 | 8 | 1 | 93,33 | 40 | 45,73 | 3,3 |
| **итого** | **29** |  | **0** | **10** | **18** | **1** | **96,55** | **34,48** | **44,90** | **3,3** |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 14 | Чираков А.Б. | 0 | 4 | 9 | 1 | 92,86 | 28,57 | 42,43 | 3,2 |
| 6б / 15 | 14 | Чираков А.Б. | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 42,86 | 48 | 3,4 |
| **итого** | **28** |  | **0** | **10** | **17** | **1** | **96,41** | **35,71** | **45,21** | **3,3** |
| **История** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 15 | Низамова Э.А. | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33,33 | 45,33 | 3,3 |
| 6б / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б / 15 | 15 | Магомаев М.Н. | 2 | 1 | 11 | 1 | 93,33 | 20 | 44,93 | 3,2 |
| **итого** | **15** |  | **2** | **1** | **11** | **1** | **93,33** | **20** | **44,93** | **3,2** |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б / 15 | 14 | Зухрабова Г.А. | 3 | 4 | 6 | 1 | 92,86 | 50 | 56,14 | 3,6 |
| **итого** | **14** |  | **3** | **4** | **6** | **1** | **92,86** | **50** | **56,14** | **3,6** |
| **География** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 12 | Омаров Б.М. | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 53 | 3,5 |
| 6б / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **12** |  | **1** | **5** | **6** | **0** | **100** | **50** | **53** | **3,5** |

**Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 40б (2 обучающийся), минимальный – 19б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| **6** | **30** | **29** | **0** | **10** | **18** | **1** | **96,55** | **34,48** | **3,3** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 10,3 |
| Подтвердили оценку | 23 | 79,3 |
| Повысили оценку | 3 | 10,3 |
| **Всего** | 29 | **100** |

**Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 3года (6 кл.)**

**Вывод:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения**: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**Вызвали затруднения:** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.  
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.  
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

**Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 6 | 30 | 28 | 0 | 10 | 17 | 1 | 96,43 | 35,71 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 10,7 |
| Подтвердили оценку | 24 | 85,7 |
| Повысили оценку | 1 | 3,5 |
| Всего | 28 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Математика , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл.)**

**Выводы:Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

**Рекомендации:**

**1.** В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**5.** Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (2 обучающийся), минимальный – 9б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6Б | 15 | 15 | 2 | 1 | 11 | 1 | 93 | 20 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 33,3 |
| Подтвердили оценку | 10 | 66,6 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Биология , сравнительные результаты ВПР за 3 года(6 кл.)**

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали средние баллы. 33 процента обучающих снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**Хорошо справились с заданиями:** Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**Рекомендации:**

**1.** Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**География:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31б (1 обучающийся), минимальный – 14б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классах | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 6а | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 1 | 8,3 |
| Подтвердили | 10 | 83,3 |
| Повысили | 1 | 8,3 |
| Всего | 12 | 100 |

**География , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл)**

**Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство шестикласников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

***На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:***

**-** Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

**-** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

***Рекомендации:***

**1.**Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10б (2 обучающийся), минимальный – 4 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6а | 15 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 26,6 |
| Подтвердили оценку | 11 | 73,3 |
| Повысили оценку | 1 | 6,6 |
| Всего | 15 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**История , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл.)**

**Вывод:**

**1.** Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Рекомендации:**

**1.**Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 и 22 б (2обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 6 | 15 | 14 | 3 | 4 | 6 | 1 | 92 | 503,6 |  |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 1 | 7,1 |
| Подтвердили оценку | 12 | 85,7 |
| Повысили оценку | 1 | 7,1 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Обществознание , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл.)**

**Выводы:**

**1. Учащиеся 6 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились :**

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

**2. Наибольшие затруднения вызвали задания :**

**1.** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

* учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
* классным руководителям взять под личныйпосещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

**Анализ ВПР 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | 18 | Шихсефиева Э. | 2 | 9 | 6 | 1 | 94,44 | 61,11 | 55,89 | 3,6 |
| 7б / 14 | 14 | Шихсефиева Э. | 1 | 3 | 8 | 2 | 85,71 | 28,57 | 43,43 | 3,2 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | 19 | Хейруллаева А. | 2 | 4 | 13 | 0 | 100 | 31,58 | 48,63 | 3,4 |
| 7б / 14 | 13 | Хейруллаева А | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 42,46 | 3,2 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б / 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б / 14 | 13 | Касимова Т.А. | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 30,77 | 44,62 | 3,3 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б / 14 | 13 | Зухрабова Г.А. | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 53,85 | 53,85 | 3,6 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | 17 | Омаров Б.М. | 3 | 6 | 8 | 0 | 100 | 52,94 | 57,18 | 3,7 |
| 7б / 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | **19** | Зухрабов К.Ш. | 1 | 7 | 9 | 2 | 89,47 | 42,11 | 47,37 | 3,3 |
| 7б / 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Английский язык** | | | | | |  | | | | |
| 7а б/ 33 | **32** | Тагирова Д.Р., Гасанов К.Ш. | 0 | 6 | 24 | 2 | 93,75 | 18,75 | 39,88 | 3,1 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45б (1обучающийся), минимальный – 13 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 7 | 33 | 32 | 3 | 12 | 14 | 3 | 90,63 | 46,88 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 22 | 68,75 |
| Повысили оценку | 6 | 18,7 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 3года (7 кл.)**

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на:**

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**Обучающимися неплохо освоены темы:**

1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика:**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (1обучающийся), минимальный – 7 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 7 | 33 | 32 | 2 | 7 | 23 | 0 | 100 | 28 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 1 | 3,1 |
| Подтвердили оценку | 31 | 96,8 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Математика , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Выводы:**

**Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях.**

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

**Предложения:**

**1.** В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**5**. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

**Биология:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25б (3обучающихся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 14 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 30,77 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 11 | 84,6 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Биология , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Вывод:**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Допущены ошибки:**

**- У всех учащихся не полностью сформировано умение**

1.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

**1.**Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Английский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 7 | 33 | 32 | 0 | 6 | 24 | 2 | 93,75 | 18,75 | 3,1 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 21,8 |
| Подтвердили оценку | 23 | 71,8 |
| Повысили оценку | 2 | 6,25 |
| Всего | 32 | 100% |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВП**

**Выводы:**

**Не достаточно сформированными являются умения и навыки:**

1. **Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.**

**Уделять больше внимания:**развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**География:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 7 | 19 | 17 | 3 | 6 | 8 | 0 | 100 | 52,94 | 3,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 4 | 23,5 |
| Подтвердили | 11 | 64,7 |
| Повысили | 2 | 11,7 |
| Всего | 17 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**География , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Вывод:**

**Не достаточно сформированными являются умения и навыки:**

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

***Рекомендации:***

**1.**Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновныхоткрытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (1обучающихся), минимальный – 9 б (3обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7Б | 14 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 53 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 13 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Обществознание , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Выводы:**

**1. Учащиеся 7 классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты:**

**Не достаточно сформированными являются умения и навыки:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Выводы и предложения:**

Обучающиеся 7 классе показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный –2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 7А | 19 | 19 | 1 | 7 | 9 | 2 | 89 | 42 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 2 | 10,5 |
| Подтвердили | 17 | 89,4 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Физика , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Вывод:**

**Учащиеся в целом слабо усвоили материал по:**

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Общие рекомендации:**

**1.** Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

**2.** Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

**Анализ ВПР 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 8а,б | 31 | Мирзабекова Г.З. | 1 | 13 | 15 | 2 | 94 | 45 | 48,3 | 3,4 |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 8а,б | 31 | Чираков А.Б. | 0 | 8 | 20 | 0 | 100 | 28 | 44 | 3,2 |
| **География** | | | | | | | | | | |
| 8б | 15 | Омаров Б.М. | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 | 46 | 52 | 3,5 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| 8а | **13** | Зухрабова Г.А. | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 42 | 3,2 |
| **Физика** | | | | | | | | | | |
| 8б | **15** | Зухрабов К.Ш. | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 46,7 | 3,3 |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 8а | **14** | Касимова Т.А. | 0 | 4 | 9 | 1 | 93 | 29 | 42,4 | 3,2 |

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47б (1обучающийся), минимальный – 12 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8 | 31 | 31 | 1 | 13 | 15 | 2 | 93,5 | 45 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 9,6 |
| Подтвердили оценку | 27 | 87 |
| Повысили оценку | 1 | 3,2 |
| Всего | 31 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.
3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;

- описывание картинки с опорой на пункты плана

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8 | 31 | 28 | 0 | 8 | 20 | 0 | 100 | 28 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 18 |
| Подтвердили оценку | 23 | 82 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
3. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Выводы и рекомендации*:**

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.  
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**География:**

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37б (1обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8Б | 15 | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 11 | 84,7 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
2. . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

**Обществознание:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8А | 16 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 3,2 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 10 | 76,9 |
| Повысили оценку | 1 | 7,6 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировки рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный –2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 8б | 15 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 0 | 0 |
| Подтвердили | 10 | 77 |
| Повысили | 3 | 23 |
| Всего | 13 | 100 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы

**Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25б (3обучающихся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8а | 16 | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 92,8 | 29 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 42,8 |
| Подтвердили оценку | 8 | 57,2 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ «Калинская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов МБОУ «Калинская СОШ» в 2022-2023 учебном году**

В 3 четверти  2022-23 учебном году в соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4-9х классах МБОУ «Калинская СОШ»

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 4-9х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 3 четверти  2022/23 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Диагностическая работа** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Количество участников** | **Уровень** |
| 1 | Читательская грамотность | 01.02.2023-09.02.2023. | 4-6 | 92 | Базовый |
| 2 | Математическая грамотность | 13.02.2023-19.02.2023 | 6-9 | 126 чел. | Базовый |
| 3 | Естественно-научная грамотность | 10.04.2022-  15.04.2022 | 7–9 | 97 чел. | Базовый |
| 4 | Финансовая грамотность | 6.02.2023-15-02.2023 | 6-9 | 127 | Базовый |
| 5 | Глобальная компетентность | 06.03.2023-11.03.2022 | 8-9 | 64 | Базовый |
| 6 | Креативное мышление | 23.01.2023-28.01.2023 | 8-9 | 64 чел. | Базовый |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихсяфункциональнойграмотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них 6 работ базового уровня

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием с использованием электронного банка заданий РЭШ (Российская электронная школа) [**https://fg.resh.edu.ru/.**](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенныйи высокий.

**1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 92 обучающихся, из них 23 обучающихся 4-х классов, 33 обучающихся 5-х классов, 30 обучающихся 6-х классов

Распределениерезультатовучастниковдиагностическойработыпо уровнямсформированностичитательскойграмотностипредставленов таблице 2.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 4 | 3 | 4 | 12 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 6 | 20 | 7 | 4 |
| 6 | 2 | 6 | 14 | 6 | 2 |
| Итого | 7 | 16 | 46 | 16 | 7 |

**Выводы:**

1. 50 % обучающихся 4-6-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 25 % учеников.(Они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности) Повышенный и высокий уровень показали 25 %  учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации, интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста.

**2. Математическая грамотность**

В 3 четверти 2022-2023 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились  оценочные процедуры:

Диагностическая работа внешного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

**Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6 | 2 | 3 | 21 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 5 | 19 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 25 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 5 | 21 | 2 | 1 |
| Итого | 10 | 15 | 86 | 10 | 5 |

Следует отметить, что результаты видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 11,9 процентов обучающихся 6-9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 19,8 процентов шестиклассников.68 процентов учащихся имеют средний уровень математической грамотности

Сравнение результатов внешней диагностикпредставленов диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Результатывнутренней диагностик математической грамотности в 5-6-х классах**

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

формулировать ситуацию на языке математики;

применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Очевидно, что каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 11,9 процентов обучающихся 6-9 х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый второй обучающийся 5-го класса и больше половина учеников 6-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Обучающиеся 7х класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» 33,4% , а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (7%).

**3. Естественно-научнаяграмотность**

В 3 четверти 2022-2023 учебномгодудляоценкиуровнясформированностиестественно-научнойграмотностипроводились 2 оценочные процедуры:

Диагностическая работа внешного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

В диагностикахпринялиучастие 97 обучающихся 7-9-х классов.

Результатыдиагностическихработпредставленыв таблицах 5

**Таблица 5. Результаты внешней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности 7-9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 7 | 12 (36,3%) | 8 (24,2%) | 8 (24,2%) | 2 (6%) | 3(9%) |
| 8 | 7(22,5%) | 9 (29%) | 12 (38,7%) | 3(9%) |  |
| 9 | 5 (15,6%) | 8(25%) | 18(56,2%) | 2(6,2%) | (3%) |
| Итого | 24 | 25 | 38 | 7 | 3 |

Следует отметить, что результаты видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 10,3 процентов обучающихся 7-9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 50,5 процентов учащихся . Это означает, что больше половины не достигает порога естественно-научной грамотности.

**Диаграмма 2. Результаты внешней диагностики естественно-научной грамотности в 5-9-х классах**

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 50,5 процента обучающихся 7-9х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 7-го класса показали самый большой процент (36%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

**4. Финансоваяграмотность**

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 127 обучающихся 6-9 классов

**Таблица 9. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности 06.02.23.-15.02.23.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| **6** | 1(3%) | 6(20%) | 18 (60%) | 4 (13,3%) | 1(3,3%) |
| **7** | 4(12,1%) | 6(18,1%) | 17(51,5%) | 4(12,1%) | 2 (6%) |
| **8** | 6(19,3%) | 2(6,4%) | 13(41,9%) | 8(25,8%) | 2(6,4%) |
| **9** | 9(27,2%) | 6(18,1%) | 14(42,4%) | 3(9%) | 1(3%) |
| **Итого** | 20(15,7%) | 20(15,7%) | 62(48,8%) | 19(14,9%) | 6 (4,7%) |

Следует отметить, что высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 25 процентов обучающихся 8-9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 40 процентов учащихся 6-9 классов.

В ходе диагностики проверялись следующие умения: −

* знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
* способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
* способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
* применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 40 процентов обучающихся 6-9х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. 73,8 процент обучающихся 6- 9-х классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый низкий процент (90%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

**5. Глобальная компетентность**

Глобальнаякомпетентностьопределяетсякакмногомернаяспособность, котораявключаетв себя:

* способностьизучатьглобальныеи межкультурныепроблемы;
* пониматьи ценитьразличныевзглядыи мировоззрения;
* успешнои уважительновзаимодействоватьс другими;
* приниматьмерыдляколлективногоблагополучияи устойчивогоразвития.

В работе приняли участие обучающиеся 8-9-х классов.

**Таблица 11. Результаты диагностики по уровням сформированности глобальной компетентности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 | 6(18,7%) | 12(37,5%) | 10(31,2%) | 3(9,6%) |  |
| 9 | 10(45,4%) | 8(36,3%) | 15 (45,4%) |  |  |
| Итого | 16 | 20 | 25 | 3 |  |

Анализ показал, что повышенный уровень сформированности глобальной грамотности показали 9,3 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 56,2 процентов учащихся 8-9 классов. Это означает, что больше половины не достигает порога глобальной грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполнялиработу** | **Справилисьс заданиями** | **Справилисьс заданиямичастично** | **Не справилисьс заданиями** |
| 64 | 3 (9,3%) | 25 (39%) | 36 (56,6%) |

**Выводы:**

1. Большинство учеников (75%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Больше половины школьников (66.6%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Две четверти учеников (50%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (84%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

**6.Креативноемышление**

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 84 учеников 7-9 классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 11.

**Таблица 11. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 | 6 (19,3%) | 10(32,2%) | 15(48,3%) |  |  |
| 9 | 11(33,3%) | 6(18,1%) | 14(42,4%) | 2(6%) |  |
| Итого | 17 (26,5%) | 16(25%) | 29(45,3) | 2(3,1%) |  |

Анализ показал, что повышенный уровень сформированности креативной грамотности показали 6 процентов обучающихся 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 51,5 процентов учащихся 8-9 классов. Это означает, что три четверти не достигает порога креативного мышления грамотности.

**Общие выводы**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, криативное мышление и математическая грамотность) у обучающихся 5- 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

3. при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания где предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

4. участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу

5. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

6. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

7. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

8. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

9. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

10. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. Администрации

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающимв 5-9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

**Итоги ГИА-11**

**ГИА 2021-2022 учебный год**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/542637893/). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте и информационном стенде в вестибюле школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); **преодолели минимальный порог 7 обучающихся.**

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%); **преодолели минимальный порог 7 обучающихся. Из них:**

* математику базового уровня в 2022 году сдавали 6 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человек, что составило 25 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 1, химию – 1, биологию – 1.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Обществознание | 29 | 0 | 59 |
| История | 29 | 0 | 0 |
| Химия | 40 | 0 | 20 |
| Биология | 42 | 0 | 40 |
| Информатика | 0 | 65 | 0 |
| Физика | 52 | 0 | 45 |
| Профильная математика | 68 | 47 | 46 |
| Русский язык | 61 | 79 | 57 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе понизился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 44,5; 2021 год – 54,8; 2022 год – 57,21), физике (2020 год – 52; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 45). Снизился средний балл по химии (2020 год – 40; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 20), снизился средний балл по биологии (2020 год – 42; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 40), истории (2020 год – 29; 2021 год – не сдавали ; 2022 год – не сдавали ), понизился средний балл по русскому языку (2020 год – 61; 2021 год – 79; 2022 год – 57). Информатику сдавал один учащийся в 2021 году, средний балл составлял 65 баллов, Средний бал по обществознанию повысился (2020 год – 29; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 59).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Русский язык | 61 | 79 | 57 |
| Обществознание | 29 | 0 | 59 |
| История | 29 | 0 | 0 |
| Химия | 40 | 0 | 20 |
| Биология | 42 | 0 | 40 |
| Информатика | 0 | 65 | 0 |
| Физика | 52 | 0 | 45 |
| Профильная математика | 68 | 47 | 46 |

В 2022 году самый низкий средний балл по химии не преодолевший минимальный порог – 20б. Один учащийся не набрал проходных баллов по русскому языку и математике (12,5 % от общего числа сдававших),

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (базовый/профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2019/20 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/68 | 61 |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/47 | 79 |
| 2021/22 | 3,6/46 | 57 |

**Результаты ГИА -11, 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ЕГЭ по предмету** | **Доля (%) сдавших по предмету** | **Кол-во выпускников , не преодолевших минимальный порог** | **Доля (%) выпускников , не преодолевших минимальный порог** | **Кол-во выпускников набравших 71-80 баллов** | **Доля (%) выпускников набравших 71-80 баллов** | **Кол-во выпускников набравших 81-90 баллов** | **Доля (%) выпускников набравших 81-90 балл** | **Кол-во выпускников набравших 91-99 балл** | **Доля (%) выпускников набравших 91-99 балл** | **Кол-во выпускников набравших 100 бал.** | | **Доля (%) выпускников набравших 100 балл.** |
| **Русский язык** | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Мат-ика база** | 6 | 75 | 1 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Мат-ика проф.** | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Химия** | 1 | 12,5 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Физика** | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Обществознание** | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Биология** | 1 | 12,5 | 0 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ** | | | |
| **Предмет** | **ОО** | **Муниципалитет** | **Регион** |
| Русский язык | **57** | **55** |  |
| Математикаика база | **3,6** | **3,5** |  |
| Математика проф. | **46** | **35,4** |  |
| Химия | **20** | **41** |  |
| Физика | **45** | **38,5** |  |
| Обществознание | **59** | **46,7** |  |
| Биология | **40** | **47,7** |  |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), физике.
2. Повысился средний балл по обществознанию.
3. Снизился средний балл по  химии, биологии, русскому языку. Самый низкий средний балл по химии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по истории, информатике.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – один ученик набравший 20б (100%), по русскому языку –12,5  процентов от числа сдававших экзамен, по базовой математике –12,5  процентов от числа сдававших экзамен.
5. В 2021-2022 учебном году один ученик не получил аттестат среднего общего образования, не прошедший минимальный порог по математике и русскому языку.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Асланову А.У.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**Итоги ГИА-9**

**ГИА 2021-2022 учебный год**

 Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 22 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 11 обучающихся
* историю – 1 обучающийся ;
* биологию – 19 обучающихся;
* информатику – 1 обучающихся;
* физику – 1 обучающихся;
* географию – 7 обучающийся;
* химию – 4 обучающихся.

При этом в МБОУ «Калинской СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости занижены, по русскому языку на (4,6%), по математике на (9%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 76%, в 2022 году – 36,3%), а по математике понизились (в 2021 году – 96%, в 2022 году – 54,6%)

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)**

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы**  
**(качество знаний)**

**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 96 | 3,9 | 100 | 76 | 4,2 |
| 2021/2022 | 100 | 59 | 3,6 | 100 | 36,3 | 3,5 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет снизилось на 9 процентов по математике и на 4,6 процентов по русскому языку. Качество понизилось  на 39,7 процентов по русскому языку, понизилось на 41,4 процента по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2022г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 11 | 45,4 | 3,1 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Биология | 19 | 73,6 | 3,7 | 100 |
| Информатика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 7 | 100 | 4 | 100 |
| Химия | 4 | 100 | 4,7 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю обществознания, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

По итогам основного этапа ОГЭ 2021-2022 учебного года успешно окончили школу 22 ученика и получили аттестаты. Пять человек не набравшие проходные баллы удачно пересдали на первом этапе. Русский язык (Гусейнов Р.Ш.), математика (Гамидов Р.С., Эльмурзаева С.Д.), обществознание (Гамидов Р.С., Джамалутдинов А.С., Рамазанов Э.А.).

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человек, что составило 13,6 процентов от общей численности выпускников.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «Калинской СОШ»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести методический совет школы по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Асланов А.У.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость и качество обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

***Вывод:****Все* обучающиеся в 2020-2021 учебном году успешно сдали ГИА и получили аттестаты.

**Рекомендации:**

1.      Руководителям ШМО

         изучить результаты ГИА-2021;

         организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2.      Учителям-предметникам:

         осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

         рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**2.5. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В период с 16 сентября по 20 октября 2022 года проведены школьные олимпиады по английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, , праву, экологии, МХК, экономика, физическая культура, информатика, технология. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиады

**Таблица 26. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам в 2022-23 учебном году в МБОУ «Калинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Всего  участников | В том числе | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров | | Кол-во участников муниципального этапа |
| 77кл | 8  8кл | 9  9кл | 110к | 11к |
| Англ.язык | 16 | 33 | 35 | 55 | 22 | 11 | 3 | 5 | | 0 |
| Русск.язык | 14 | 4 | 33 | 22 | 33 | 22 | 2 | 2 | | 0 |
| Математика | 9 | 22 | 33 | 11 | 11 | 22 | 0 | 0 | | 0 |
| Биология | 11 | 22 | 22 | 33 | 2 | 12 | 2 | 2 | | 4 |
| Химия | 6 | 6 | 23 | 01 | 22 | 00 | 0 | 0 | | 0 |
| Искусство (МХК) | 2 | 1 | 2 | 9 | 11 | 11 |  |  | |  |
| Обществознание | 14 | 44 | 11 | 44 | 22 | 33 | 4 | 5 | | 4 |
| История | 13 | 33 | 33 | 22 | 22 | 22 | 0 | 3 | | 0 |
| Физика | 14 | 22 | 44 | 44 | 22 | 22 | 0 | 0 | | 0 |
| Информатика | 5 |  | 11 |  | 22 | 22 | 0 | 0 | | 0 |
| Литература | 13 | 55 | 33 | 22 | 11 | 22 | 3 | 4 | | 0 |
| Астрономия | 2 |  |  |  | 11 | 11 | 0 | 0 | | 0 |
| География | 8 | 22 | 22 | 22 | 11 | 11 | 1 | 2 | | 0 |
| Технология | 4 | 33 | 11 |  |  |  | 0 | 0 | | 0 |
| Право | 7 | 22 | 22 | 11 | 11 | 11 | 2 | 3 | | 3 |
| Экономика | 7 | 11 | 22 | 11 | 11 | 22 | 1 | 2 | | 2 |
| Экология | 9 | 22 | 22 | 22 | 11 | 12 | 1 | 3 | | 4 |
| Физическая культура | 16 | 44 | 22 | 55 | 32 | 33 | 2 | 3 | | 0 |
| ОБЖ | 6 | 9 | 33 | 33 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 0 |
| Итого: | 176 | 339 | 442 | 338 | 227 | 229 | 23 | | 38 | 17 |

**Вывод:**

1.      Приняли участие в олимпиадах - 176**человек.**

2.      Общее число призовых мест – 38**;**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа управления образования администрации Дербентского района в период с 15 ноября по 15 декабря 2022г.

**Таблица 27Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам в 2022-23 учебном году в МБОУ «Калинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Всего  участников | В том числе | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников регионального этапа |
| 77кл | 8  8кл | 9  9кл | 110к | 11к |
| Англ.язык |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |
| Русск.язык |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Математика |  | 4 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Биология | 4 | 2 | 1 | 12 | 1 | 11 | 1 | 0 | 1 |
| Химия |  | - | 9 | 1 | 8 |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) |  | 1 | 2 | 9 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 4 | 2 | 11 | Ё1 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 2 | 3 | 11 | 11 |  | 0 | 0 | 0 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Право | 3 |  | 21 | 00 | 11 | 11 | 0 | 1 | 0 |
| Экономика | 2 |  |  |  | 11 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 4 |  | 1 | 11 | 11 | 22 | 1 | 1 | 1 |
| Родной язык | 2 |  | 22 |  |  |  | 0 | 1 | 0 |
| Итого: | 21 | 3 | 24 | 44 | 55 | 66 | 2 | 3 | 2 |

**Школу представили 21 учеников, завоевали 3 призовых места, 2 ученика стали победителями муниципального этапа.**

**Таблица 28. Количество победителей муниципального уровня по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество призовых мест** | **Количество победителей** |
| Родной язык (табасаранский) | 1 | 0 |

**Таблица 29. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020г. | | | 2021г. | | | 2022г. | | |
| Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество  победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Литература | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |
| Математика | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Право |  |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 1 |
| Эколог**и**я |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 1 |
| Экономика |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| История | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Биология |  |  |  | 2 |  |  | 4 | 1 |  |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |
| ИТОГО | 9 |  |  | 11 |  |  | 21 | 2 | 3 |

1.      Руководителям ШМО провести содержательный анализ   результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях МО.

2.      Выразить благодарность учащимуся, занявшему призовое место в мунеципальном  этапе Всероссийской олимпиады школьников, и его педагогу.

3.      Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

**3.1. Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году*, включая внутренних совместителей,* – *30*человек.

Образовательный ценз:

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образование | Количество человек | % |
| 1 | Высшее педагогическое образование | 25 | 83,3 |
| 2 | Среднеспециальное педагогическое образование | 5 | 16,6 |

Учителей со стажем работы:

         до 5 лет – 5 (16,6%)

         5–10 лет – 4 (13,3%)

         11–20 лет – 2 человек (6,6%);

         свыше 20 лет – 19  человек (63,3%).

**Вывод**по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФГОС.

**Задачи** совершенствования кадрового обеспечения реализации ФГОС:

1. обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары, тренинги и т.п;
2. обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

**3.2. Методическая работа**

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Реализация системно – деятельного подхода в воспитательно–образовательном процессе». Были проведены педагогические советы:

-«Качество образования как основной показатель работы школы»;

-«Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;

-«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В школе работали:

- МО учителей русского гуманитарного цикла;

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей естественных и общественных дисциплин;

- МО учителей физико-математического цикла;

- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 5-11 классах, 5-10 классах, по математике в 6-11 классах, по  иностранному языку в 5-11 классах, по географии в 5-10 классах, по предметам начальных классов 1-4 классы,

**3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации -100%.

прошли краткосрочные курсы:12 учителя (учитель будушего)

 - 100% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

- 45 % «Реализация требований обновленных ФГОС»

- 77% «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Уровень аттестации педагогических работников:

         с высшей квалификационной категорией – 0 (0%);

         I квалификационной категорией – 1 (3,3%);

         Соответствие занимаемой должности – 30 (100%).

В течение учебного года проведено 16 открытых урока, 8 открытых внеклассных мероприятия.

**Рекомендации:**

1.      Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2023/24 учебный год в срок до 10.09.2023.

2.      Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

**Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 26,1 %, что на 5,5 % меньше, чем в прошлом учебном году.

3. ВПР-2022-23 проведен в штатном режиме.

4. Обучающиеся показали средние результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году.

5**.** Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

6.По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.

**Рекомендации**

1.      Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2.      Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

2.5. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Асланов А.У./**

03.06.2023г.