**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

**в МБОУ «Калинская СОШ»**

**27.04.2023 год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 4 / 23 | 22 | Байрамова Х.А. | 2 | 7 | 12 | 1 | 95,45 | 40,91 | 49,73 | 3,4 |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 5а / 23 | 22 | Байрамова Х.А. | 2 | 10 | 9 | 1 | 95,45 | 54,55 | 53,55 | 3,5 |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | |
| 5а / 23 | 22 | Байрамова Х.А. | 0 | 13 | 8 | 1 | 95,45 | 59,09 | 51,55 | 3,5 |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 22 человек (95,6% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 34( 1 обучающийся), минимальный балл- 5 б (1 обучающихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 23 | 22 | 2 | 7 | 12 | 1 | 95,45 | 40,91 | 3,4 |
| **итого** | **23** | **22** | **2** | **7** | **12** | **1** | **95,45** | **40,91** | **3,4** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 22,7 |
| Подтвердили оценку | 14 | 63,6 |
| Повысили оценку | 3 | 13,6 |
| Всего | 22 | 100% |

**Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за ВПР**

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Учащиеся хорошо справились с заданиями**: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Математика**

Работу по математике выполняли 22 человек (95,6%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16б набрали 1 ученика, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | СОУ | Средний балл по классу |
| 4 | 23 | 22 | 2 | 10 | 9 | 1 | 95,45 | 54,55 | 53,55 | 3,5 |
| итого | **23** | **22** | **2** | **10** | **9** | **1** | **95,45** | **54,55** | **53,55** | **3,5** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 27,2 |
| Подтвердили оценку | 15 | 68,1 |
| Повысили оценку | 1 | 4,5 |
| Всего | 22 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за год, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**У некоторых учащихся хорошо развиты умения:** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

**Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 22 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 23и 22 б  набрали 2 ученика, низкий балл 7 б набрал 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 23 | 22 | 0 | 13 | 18 | 1 | 95,45% | 59,09% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 45,4 |
| Подтвердили оценку | 10 | 45,4 |
| Повысили оценку | 2 | 9 |
| Всего | 22 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Наибольшую сложность вызвали задания: 1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | год | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **Окружающий мир** | | | |
| Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» |
| **4 кл.** | **2019** | 35 | 65,71 | 8,57 | 12 | 34 | 94,12 | 47,06 | 2 | 34 | 67,65 | 8,82 | 11 |
| **2020** | 37 | 64,86 | 29,72 | 13 | 37 | 75,67 | 37,83 | 9 | 36 | 77,77 | 25 | 8 |
| **2021** | 32 | 78,12 | 43,75 | 7 | 30 | 93,33 | 50 | 2 | 32 | 90,62 | 40,62 | 3 |
| **2022** | 37 | 94,59 | 35,14 | 2 | 38 | 94,74 | 44,74 | 2 | 36 | 94,44 | 33,33 | 2 |
| **2023** | **22** | 95,45 | 40,91 | **1** | **22** | 95,45 | 54,55 | **1** | **22** | 95,45 | 59,09 | **1** |

**Русский язык, результаты ВПР за 5 лет**

**Математика , результаты ВПР за 5 лет**

**Окружающий мир , результаты ВПР за 5 лет**

Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали выше. Одной из значительных причин повышения – усиления контроля со стороны родителей и систематическая работа учителя.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Анализ ВПР в 5 классе 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 16 | Мусаева Э.Э. | 3 | 1 | 9 | 3 | 81,25 | 25 | 45,23 | 3,2 |
| 5б / 22 | 20 | Мусаева Э.Э. | 3 | 7 | 9 | 1 | 95 | 50 | 54,30 | 3,6 |
| **итого** | **36** |  | **6** | **8** | **18** | **4** | **88,89** | **38,89** | **50,44** | **3,4** |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 16 | Зухрабов К.Ш. | 0 | 5 | 9 | 2 | 87,50 | 31,25 | 42 | 3,1 |
| 5б / 22 | 21 | Хейруллаева А.Н. | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52,38 | 55,81 | 3,6 |
| **итого** | **37** |  | **3** | **13** | **19** | **2** | **94,59** | **43,24** | **49,84** | **3,4** |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 15 | Магомаев М.Н. | 0 | 5 | 8 | 2 | 86,67 | 33,33 | 42,40 | 3,2 |
| 5б / 22 | 21 | Магомаев М.Н. | 0 | 10 | 11 | 0 | 100 | 47,62 | 49,33 | 3,4 |
| **итого** | **36** |  | **0** | **15** | **19** | **2** | **94,44** | **41,67** | **46,44** | **3,3** |
| **История** | | | | | | | | | | |
| 5а / 17 | 15 | Низамова Э.А. | 0 | 3 | 9 | 3 | 80 | 20 | 37.20 | 3 |
| 5б / 22 | 21 | Низамова Э.А. | 3 | 3 | 15 | 0 | 100 | 28,57 | 49,14 | 3,4 |
| **итоги** | **36** |  | **3** | **6** | **24** | **3** | **91,67** | **25** | **44,17** | **3,2** |

**Русский язык**:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 40 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 5 | 39 | 36 | 6 | 8 | 18 | 4 | **88,89** | **38,89** | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 22,2 |
| Подтвердили оценку | 24 | 66,6 |
| Повысили оценку | 4 | 11,1 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

**Учащиеся хорошо справились с заданиями на:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б (1 обучающихся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 39 | 37 | 3 | 13 | 19 | 2 | 94,59 | 43,24 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 10,8 |
| Потвердили оценку | 29 | 73,3 |
| Повысили оценку | 4 | 10,8 |
| Всего | 37 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за год, намечены меры по устранению выявленных пробелов**.**

**У некоторых учащихся хорошо развиты умения:** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

**Вызвали затруднения** Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 39 | 36 | 0 | 15 | 19 | 2 | 94,44 | 41,67 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 28 | 77,77 |
| Подтвердили оценку | 8 | 22,22 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Вызвали затруднения:** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (2 обучающихся), минимальный – 1 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 39 | 36 | 3 | 6 | 24 | 3 | 91,67 | 25 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 19,3 |
| Подтвердили оценку | 26 | 72,4 |
| Повысили оценку | 3 | 8,3 |
| Всего | 36 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.**

**Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класса за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс.** | год | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **Биология** | | | | **История** | | | |
| Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во  «2» |
| **2021** | 35 | **51** | **11** | 15 | 33 | **60** | **15** | 13 | 34 | **47** | **5** | 18 | 31 | **80** | **12** | 5 |
| **2022** | 30 | **80** | **56** | 6 | 30 | **86** | **30** | 4 | 29 | **89** | **20** | 3 | 29 | **75** | **41** | 7 |
| **2023** | 36 | **88** | **38** | 4 | 37 | **94** | **43** | 2 | 36 | **94** | **41** | 2 | 36 | **91** | **25** | 3 |

**Русский язык, результаты ВПР за 3 года**

**Математика , результаты ВПР за 3 года**

**Биология , результаты ВПР за 3года**

**История, результаты ВПР за 3 года**

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
* классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

**Планируемые мероприятия по совершенствованию уменийи повышению результативности работы школы**

**1**. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Анализ ВПР в 6 классе ВЕСНА 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 14 | Ахмедова И.М. | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35,71 | 46 | 3,3 |
| 6б / 15 | 15 | Мирзабекова Г | 0 | 6 | 8 | 1 | 93,33 | 40 | 45,73 | 3,3 |
| **итого** | **29** |  | **0** | **10** | **18** | **1** | **96,55** | **34,48** | **44,90** | **3,3** |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 14 | Чираков А.Б. | 0 | 4 | 9 | 1 | 92,86 | 28,57 | 42,43 | 3,2 |
| 6б / 15 | 14 | Чираков А.Б. | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 42,86 | 48 | 3,4 |
| **итого** | **28** |  | **0** | **10** | **17** | **1** | **96,41** | **35,71** | **45,21** | **3,3** |
| **История** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 15 | Низамова Э.А. | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33,33 | 45,33 | 3,3 |
| 6б / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б / 15 | 15 | Магомаев М.Н. | 2 | 1 | 11 | 1 | 93,33 | 20 | 44,93 | 3,2 |
| **итого** | **15** |  | **2** | **1** | **11** | **1** | **93,33** | **20** | **44,93** | **3,2** |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б / 15 | 14 | Зухрабова Г.А. | 3 | 4 | 6 | 1 | 92,86 | 50 | 56,14 | 3,6 |
| **итого** | **14** |  | **3** | **4** | **6** | **1** | **92,86** | **50** | **56,14** | **3,6** |
| **География** | | | | | | | | | | |
| 6а / 15 | 12 | Омаров Б.М. | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 53 | 3,5 |
| 6б / 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **12** |  | **1** | **5** | **6** | **0** | **100** | **50** | **53** | **3,5** |

**Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 40б (2 обучающийся), минимальный – 19б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| **6** | **30** | **29** | **0** | **10** | **18** | **1** | **96,55** | **34,48** | **3,3** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 10,3 |
| Подтвердили оценку | 23 | 79,3 |
| Повысили оценку | 3 | 10,3 |
| **Всего** | 29 | **100** |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 3года (6 кл.)**

**Вывод:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения**: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**Вызвали затруднения:** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.  
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.  
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

**Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 6 | 30 | 28 | 0 | 10 | 17 | 1 | 96,43 | 35,71 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 10,7 |
| Подтвердили оценку | 24 | 85,7 |
| Повысили оценку | 1 | 3,5 |
| Всего | 28 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Математика , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл.)**

**Выводы:Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

**Рекомендации:**

**1.** В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**5.** Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (2 обучающийся), минимальный – 9б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6Б | 15 | 15 | 2 | 1 | 11 | 1 | 93 | 20 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 33,3 |
| Подтвердили оценку | 10 | 66,6 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Биология , сравнительные результаты ВПР за 3 года(6 кл.)**

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали средние баллы. 33 процента обучающих снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**Хорошо справились с заданиями:** Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**Рекомендации:**

**1.** Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**География:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31б (1 обучающийся), минимальный – 14б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классах | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 6а | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 1 | 8,3 |
| Подтвердили | 10 | 83,3 |
| Повысили | 1 | 8,3 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**География , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл)**

**Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство шестикласников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

***На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:***

**-** Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

**-** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

***Рекомендации:***

**1.**Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10б (2 обучающийся), минимальный – 4 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6а | 15 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 26,6 |
| Подтвердили оценку | 11 | 73,3 |
| Повысили оценку | 1 | 6,6 |
| Всего | 15 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**История , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл.)**

**Вывод:**

**1.** Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Рекомендации:**

**1.**Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 и 22 б (2обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 6 | 15 | 14 | 3 | 4 | 6 | 1 | 92 | 503,6 |  |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 1 | 7,1 |
| Подтвердили оценку | 12 | 85,7 |
| Повысили оценку | 1 | 7,1 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Обществознание , сравнительные результаты ВПР за 3года(6 кл.)**

**Выводы:**

**1. Учащиеся 6 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились :**

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

**2. Наибольшие затруднения вызвали задания :**

**1.** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

* учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
* классным руководителям взять под личныйпосещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

**Анализ ВПР 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | 18 | Шихсефиева Э. | 2 | 9 | 6 | 1 | 94,44 | 61,11 | 55,89 | 3,6 |
| 7б / 14 | 14 | Шихсефиева Э. | 1 | 3 | 8 | 2 | 85,71 | 28,57 | 43,43 | 3,2 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | 19 | Хейруллаева А. | 2 | 4 | 13 | 0 | 100 | 31,58 | 48,63 | 3,4 |
| 7б / 14 | 13 | Хейруллаева А | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 42,46 | 3,2 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б / 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б / 14 | 13 | Касимова Т.А. | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 30,77 | 44,62 | 3,3 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б / 14 | 13 | Зухрабова Г.А. | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 53,85 | 53,85 | 3,6 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | 17 | Омаров Б.М. | 3 | 6 | 8 | 0 | 100 | 52,94 | 57,18 | 3,7 |
| 7б / 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | | | | | | | | | | |
| 7а / 19 | **19** | Зухрабов К.Ш. | 1 | 7 | 9 | 2 | 89,47 | 42,11 | 47,37 | 3,3 |
| 7б / 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Английский язык** | | | | | |  | | | | |
| 7а б/ 33 | **32** | Тагирова Д.Р., Гасанов К.Ш. | 0 | 6 | 24 | 2 | 93,75 | 18,75 | 39,88 | 3,1 |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45б (1обучающийся), минимальный – 13 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 7 | 33 | 32 | 3 | 12 | 14 | 3 | 90,63 | 46,88 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 22 | 68,75 |
| Повысили оценку | 6 | 18,7 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 3года (7 кл.)**

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на:**

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**Обучающимися неплохо освоены темы:**

1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика:**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (1обучающийся), минимальный – 7 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 7 | 33 | 32 | 2 | 7 | 23 | 0 | 100 | 28 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 1 | 3,1 |
| Подтвердили оценку | 31 | 96,8 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Математика , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Выводы:**

**Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях.**

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

**Предложения:**

**1.** В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**5**. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

**Биология:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25б (3обучающихся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 14 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 30,77 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 11 | 84,6 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Биология , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Вывод:**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Допущены ошибки:**

**- У всех учащихся не полностью сформировано умение**

1.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

**1.**Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Английский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 7 | 33 | 32 | 0 | 6 | 24 | 2 | 93,75 | 18,75 | 3,1 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 21,8 |
| Подтвердили оценку | 23 | 71,8 |
| Повысили оценку | 2 | 6,25 |
| Всего | 32 | 100% |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВП**

**Выводы:**

**Не достаточно сформированными являются умения и навыки:**

1. **Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.**

**Уделять больше внимания:**развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**География:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 7 | 19 | 17 | 3 | 6 | 8 | 0 | 100 | 52,94 | 3,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 4 | 23,5 |
| Подтвердили | 11 | 64,7 |
| Повысили | 2 | 11,7 |
| Всего | 17 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**География , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Вывод:**

**Не достаточно сформированными являются умения и навыки:**

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

***Рекомендации:***

**1.**Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновныхоткрытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (1обучающихся), минимальный – 9 б (3обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7Б | 14 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 53 | 3,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 13 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Обществознание , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Выводы:**

**1. Учащиеся 7 классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты:**

**Не достаточно сформированными являются умения и навыки:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Выводы и предложения:**

Обучающиеся 7 классе показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный –2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 7А | 19 | 19 | 1 | 7 | 9 | 2 | 89 | 42 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 2 | 10,5 |
| Подтвердили | 17 | 89,4 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Физика , сравнительные результаты ВПР за 3года(7 кл.)**

**Вывод:**

**Учащиеся в целом слабо усвоили материал по:**

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Общие рекомендации:**

**1.** Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

**2.** Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

**Анализ ВПР 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель | Выполнение на : | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| 8а,б | 31 | Мирзабекова Г.З. | 1 | 13 | 15 | 2 | 94 | 45 | 48,3 | 3,4 |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| 8а,б | 31 | Чираков А.Б. | 0 | 8 | 20 | 0 | 100 | 28 | 44 | 3,2 |
| **География** | | | | | | | | | | |
| 8б | 15 | Омаров Б.М. | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 | 46 | 52 | 3,5 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| 8а | **13** | Зухрабова Г.А. | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 42 | 3,2 |
| **Физика** | | | | | | | | | | |
| 8б | **15** | Зухрабов К.Ш. | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 46,7 | 3,3 |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| 8а | **14** | Касимова Т.А. | 0 | 4 | 9 | 1 | 93 | 29 | 42,4 | 3,2 |

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47б (1обучающийся), минимальный – 12 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8 | 31 | 31 | 1 | 13 | 15 | 2 | 93,5 | 45 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 9,6 |
| Подтвердили оценку | 27 | 87 |
| Повысили оценку | 1 | 3,2 |
| Всего | 31 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.
3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;

- описывание картинки с опорой на пункты плана

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 3 б (2обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8 | 31 | 28 | 0 | 8 | 20 | 0 | 100 | 28 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 18 |
| Подтвердили оценку | 23 | 82 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
3. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Выводы и рекомендации*:**

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.  
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**География:**

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37б (1обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8Б | 15 | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 11 | 84,7 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
2. . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

**Обществознание:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8А | 16 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 3,2 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 15,3 |
| Подтвердили оценку | 10 | 76,9 |
| Повысили оценку | 1 | 7,6 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировки рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный –2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 8б | 15 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили отметку | 0 | 0 |
| Подтвердили | 10 | 77 |
| Повысили | 3 | 23 |
| Всего | 13 | 100 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы

**Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25б (3обучающихся), минимальный –6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8а | 16 | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 92,8 | 29 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 42,8 |
| Подтвердили оценку | 8 | 57,2 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ «Калинская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асланов А.У.