

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Калинская СОШ»

(протокол от 05.04. 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Калинская СОШ»

Зухрабов К.Ш.

06.04. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Калинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Калинская СОШ»)
Руководитель	Зухрабов Кафлан Шахнавазович
Адрес организации	368 621, Республика Дагестан, с. Кала, ул. А. Керимханова, 6
Телефон, факс	8 906 450 90 56
Адрес электронной почты	kalaskola@mail.ru
Учредитель	Администрация МР "Дербентский район"
Дата создания	1970 год
Лицензия	05Л01 №0004109 от «14» июля 2020 года, выданная МОН РД на срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	05А01 № 0001977 от 05.08.2020 г., выданная МОН РД на срок действия - до 14 мая 2030 г.

На 2022 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.

1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.

1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.

2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.

3. Организация работы по проекту «Наставничество».

3.1. Личностное развитие школьников, проявляющееся:

3.2. в усвоении социально-значимых знаний;

3.3. в развитии социально-значимых отношений;

3.4. в осуществлении социально-значимых дел.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и

- администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

№ п./п.	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория, звание
	Директор школы	Зухрабов Кафлан Шахнавазович	высшее	43 лет	33 года	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Асланов Альберт Умарханович	высшее	20 лет	6 лет	

Направления образовательной деятельности.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;

- создание в Школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Школы;
- оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями общеобразовательных программ следующих ступеней общего образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Калинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рамазанова Л.Р. (1 «Б» класс), Мусаева И.А. (2 «А» класс), Зухрабова З.С. (6 «А» класс), Низамова Э.А. (7 «Б» класс), Хейруллаева А.А. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные часы; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке,

окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Профориентация» в 9-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД и прокуратуры.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, и другие формы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

В МБОУ «Калинская средняя общеобразовательная школа» внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
 - общекультурное;
 - общеинтеллектуальное;
 - научно-познавательное направление;
 - научно-техническое творчество
 - духовно- нравственное.
 - Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
 - Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
 - Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
 - Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценностях жизни, семьи, родного дома

В рамках внеурочной деятельности в 1- 4 классах ведется преподавание уроков шахмат: 135 обучающихся.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в марте 2021 года.

Общий охват детей школы дополнительным образованием:

Школьные творческие объединения: 230 обучающихся.

Кроме того, учащиеся школы посещали кружки и секции, музыкальную и художественную школы п. Мамедкала.

Из них:

Музыкальная школа: 8 обуч.

Художественная школа: 5 обуч.

Детская юношеская спортивная школа: 34 обуч.

Дом детского творчества: 7 обуч.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театр в школе», школьный театр «Театральное творчество»);□
- физкультурно-спортивное; (Школьный спортивный футбольный клуб «Сокол»)
- социально-гуманитарное («Умелые ручки»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. Это 8,3 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный футбольный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 16 обучающихся (5,3 % обучающихся Школы).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	Соревнование по футболу среди обучающихся 7–9-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	15.09.2022 12:00	Обучающиеся 7–9-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Школьная площадка	11.10.2022 9:00	78 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4
3	Первенство по волейболу среди девушек 10–11-х классов	Школьная площадка	17.11.2022	Обучающиеся 10–11-х классов, 16 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п./п.	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	149	139	135	118
	– основная школа	129	156	148	166
	– средняя школа	12	14	16	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	--	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-			
	– в основной школе			4	-
	– средней школе	1	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	35	35	100	14	40	2	6	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	13	57	0	0	0	0	0	0	0	0
4	40	38	95	11	28	2	5	2	5	0	0	2	5
Итого	98	96	98	38	39	4	4	2	2	0	0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся повысился на 4,2%, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021-м – 1%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	30	30	100	8	27	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	6	18	2	6	0	0	0	0	0	0
7	30	28	93	3	10	0	0	2	7	0	0	2	7
8	36	36	100	3	8	1	3	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	5	23	4	18	0	0	0	0	0	0
Итого	115	113	98,2	25	22	7	6	2	2	0	0	2	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 20,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2021-м – 4,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				Всего						Из них н/а				
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году 100%. (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 71%), что больше на 15% 2022 учебного года, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцати классники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.
Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	7

ГИА в 9 класс.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Калинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

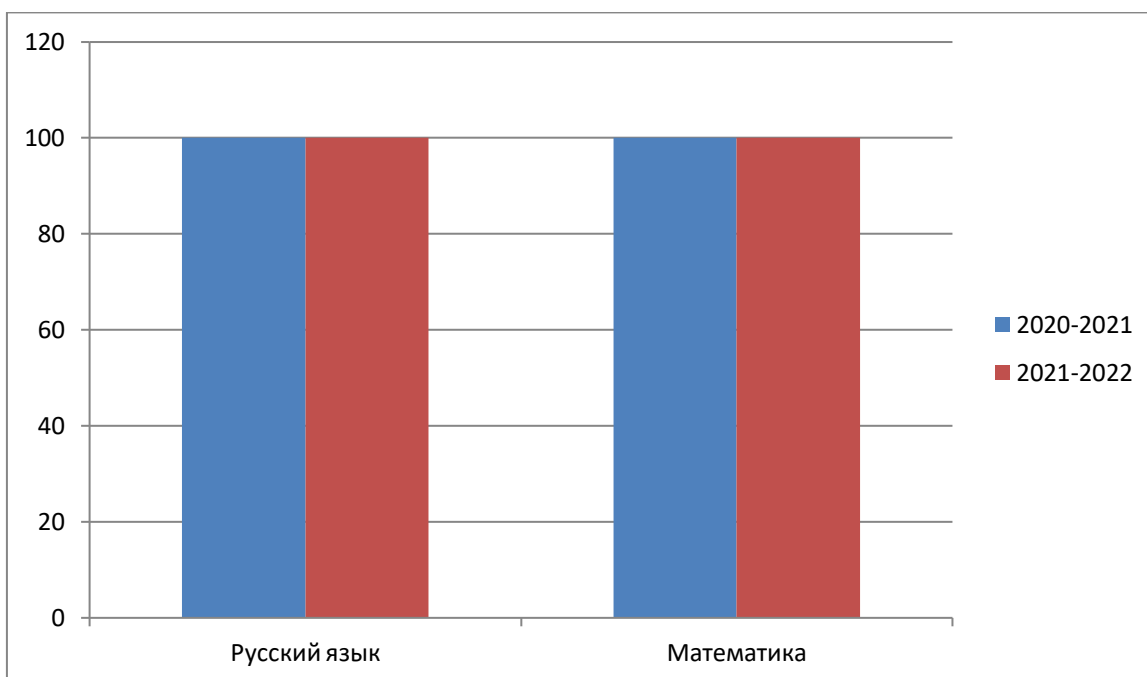
- обществознание выбрали 11 обучающихся
- историю – 1 обучающийся ;
- биологию – 19 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- физику – 1 обучающийся;
- географию – 7 обучающийся ;
- химию – 4 обучающихся.

При этом в МБОУ «Калинской СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

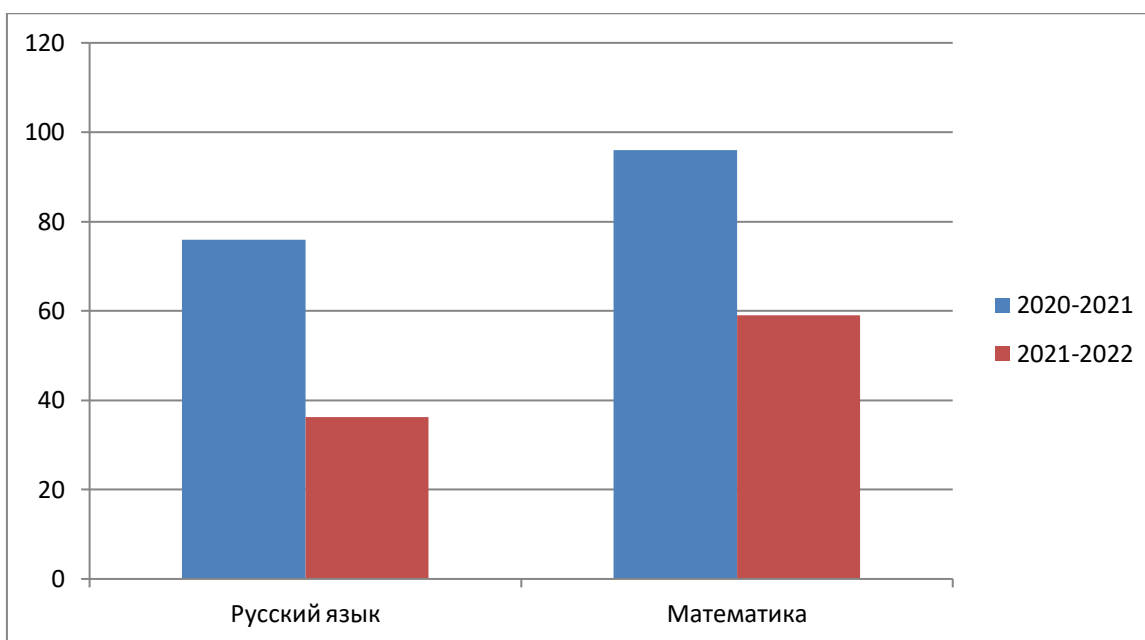
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости занижены, по русскому языку на (4,6%), по математике на (9%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 76%, в 2022 году – 48,3%), а по математике понизились (в 2021 году – 96%, в 2022 году – 74,6%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	96	3,9	100	76	4,2
2021/2022	100	74,6	3,6	100	48,3	3,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2022г.

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	45,4	3,1	100
История	1	100	4	100
Биология	19	73,6	3,7	100
Информатика	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100
География	7	100	4	100
Химия	4	100	4,7	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	25	100	22	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	4	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	10	2	8	5	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	25	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

По итогам основного этапа ОГЭ 2021-2022 учебного года успешно окончили школу 22 ученика и получили аттестаты. Пять человек не набравшие проходные баллы удачно пересдали на первом этапе. Русский язык (Гусейнов Р.Ш.), математика (Гамидов Р.С., Эльмурзаева С.Д.), обществознание (Гамидов Р.С., Джамалутдинов А.С., Рамазанов Э.А.).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11 класс

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте и информационном стенде в вестибюле школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной

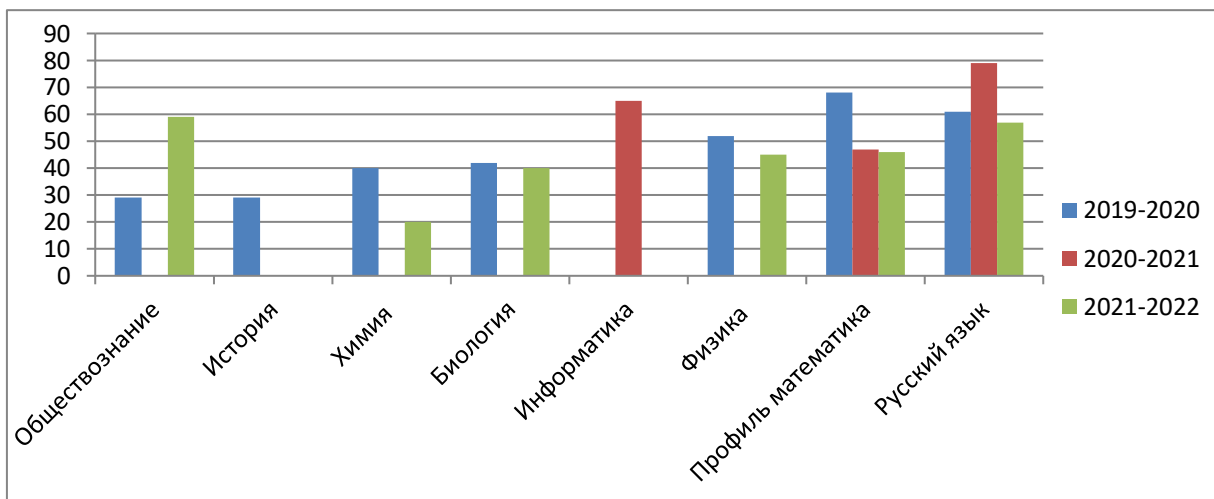
подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); **преодолели минимальный порог 7 обучающихся.**

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%); **преодолели минимальный порог 7 обучающихся. Из них:**

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 6 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человек, что составило 25 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 1, химию – 1, биологию – 1.



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 44,5; 2021 год – 54,8; 2022 год – 57,21), физике (2020 год – 52; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 45). Снизился средний балл по химии (2020 год – 40; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 20), снизился средний балл по биологии (2020 год – 42; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 40), истории (2020 год – 29; 2021 год – не сдавали ; 2022 год – не сдавали), понизился средний балл по русскому языку (2020 год – 61; 2021 год – 79; 2022 год – 57). Информатику сдавал один учащийся в 2021 году, средний балл составлял 65 баллов,

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	61	79	57
Обществознание	29	0	59
История	29	0	0
Химия	40	0	20

Физика	1	12,5	0	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	1	12,5	0	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ			
Предмет	ОО	Муниципалитет	Регион
Русский язык	57	55	
Математикаика база	3,6	3,5	
Математика проф.	46	35,4	
Химия	20	41	
Физика	45	38,5	
Обществознание	59	46,7	
Биология	40	47,7	

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Один ученик не справился с заданиями и не набрал проходных баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 году

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	57

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	63	3,6	88
Физика	1	0	3	100
Математика (базовый уровень)	6	83	3,6	83
Математика (профильный уровень)	2	100	4	100
Химия	1	0	2	0
Биология	1	0	3	100
Обществознание	1	100	4	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	0	0

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 88 процентов. Из 8 учащихся, 7 выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), физике.
2. Повысился средний балл по обществознанию.
3. Снижился средний балл по химии, биологии, русскому языку. Самый низкий средний балл по химии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по истории, информатике.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – один ученик набравший 20б (100%), по русскому языку –12,5 процентов от числа сдававших экзамен, по базовой математике –12,5 процентов от числа сдававших экзамен.

5. В 2021-2022 учебном году один ученик не получил аттестат среднего общего образования, не прошедший минимальный порог по математике и русскому языку.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	20	6	0	10	5	3	3	0	0
2021	25	7	1	12	6	1	3	2	0
2022	22	8	0	9	8	2	5	1	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 9 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Калинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Контроль проходил в соответствии с планом внутри школьного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным приказом от 29 августа № 4.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
5. Деятельность педагогического коллектива по формированию новых ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки.

Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами 1 раз в четверть. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. По итогам 2021/22 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 99%, ООП ООО реализована на 98 %, ООП СОО реализована на 97,7%. Общее отставание возникло по причине незапланированных выходных и праздничных дней и нерабочих дней с 1 по 4 и с 8 по 10 мая по указу Президента.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

Вывод:

В 2020/21 учебном году ООП НОО реализована на 99 процентов, ООП ООО реализована на 98 процентов, ООП СОО реализована на 97,7 процентов.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2021-22 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: каждый месяц с 20 по 25 числа 2-11 классы.

Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки. 98% учителей добросовестно относятся к проверке тетрадей, соблюдению орфографического режима, внешнего вида тетрадей.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно и в соответствии с положением о проверке тетрадей.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. Проверка осуществляется соответственно с положением о проверке тетрадей.

2.3. Состояние классных журналов

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

У большинства учителей аккуратно производятся записи; записи в журналах заполняются согласно Методическим рекомендациям по ведению классных журналов на 2021-2022 учебный год и инструкции по ведению классного журнала 1-11 классов общеобразовательных организаций.

Контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана.

При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса,

сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год.

Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год).

Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период февраль - март.

При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители еженедельно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися.

Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

2.4. Состояние дневников обучающихся

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь, декабрь, май – 2–4-е классы, ноябрь, декабрь, апрель – 5–6-е классы, февраль, март 7–8-е классы, апрель – 9–11-е классы.

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно

относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки учащимся, делают своевременно записи.

3. Уровень учебных достижений

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2019/20	98,1	34,8 %	89,2	17,9 %	100	18,7 %
2020/21	93,8	41 %	85,5	21 %	92,8	71,4 %
2021/22	98,5	42,8 %	98,6	21,6 %	100	56,2 %

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология, английский язык, география, ; 6-й класс – история, биология, география, английский язык, обществознание; 7-й класс — история, биология, география, английский язык, обществознание; 8-й класс – химия история, биология, география, английский язык, обществознание,; 10-й класс – химия, история, биология, география, английский язык, обществознание, информатика.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Сравнительный анализ учебных достижений по уровням обучения представлен в аналитической справке по итогам ВСОКО за 2021/22 учебный год.

3.1. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–4-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа, ориентировалась на запросы

родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, старший вожатый, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках

3.2. Материально-техническое оснащение

Администрация школы большое значение уделяет материально-техническому оснащению учебных кабинетов, в том числе, компьютерному и интерактивному оборудованию.

На 01.01.2023 компьютерный парк школы составил:

- Персональных компьютеров - 10 шт.
- Ноутбуков –3 шт.;
- Моноблоки – 9 шт.,
- Интерактивных досок – 1 шт.;
- Проекторов –1 шт.;
- принтеры -1шт.;
- МФУ – 1шт.

Функционирует один компьютерный класса (15 ПК + 1ПК учителя, проектор интерактивная доска, экран)

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в период карантинных мероприятий организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий

Классы	Платформы	Обратная связь
Начальные классы	АИС «Электронная школа», Яндекс. Учебник, РЭШ, Учи. ру, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, образовательная платформа educont	Яндекс. Учебник, Учи. ру, электронная почта, Telegram
5-11 классы	АИС «Электронная школа», ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, Google Диск, видеоуроки с Инфоурок, ВКонтакте, Stepic.com, Учи.ру, образовательная платформа educont.ru Электронная почта, Telegram сообщения ВКонтакте,	Электронная почта, Telegram сообщения ВКонтакте

Перечень учебных кабинетов:

	русский язык и литература	1
	информатика	1
	химия	1

	география	1
	история	1
	иностранные языки	1
	начальные классы	1
	ОБЖ	1
	родные языки	2
	трудового обучения	1

Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	12024
Из них, учебники	9215
Художественная литература	2583
Справочный материал	66

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.3. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности (январь 2022 года) и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2022 года).

Всего в анкетировании приняли участие 274 родителя (законных представителя) 1–10-х классов, что составило 94,1 процента, и 136 обучающихся, что составило 45,4 процентов.

Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям в группы соц. сетях.

Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: иностранный язык (английский), математику, русский язык.

Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, иностранный язык (английский).

Большинство обучающихся 9–10-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ.

3.4. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2021/2022 учебного года контингент учащихся сохранен на 99,6%. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий было мало.

Мероприятия в рамках внутришкольного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ.

1. 4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2021/22 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);

- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).
- В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Реализация системно – деятельного подхода в воспитательно–образовательном процессе». Были проведены педагогические советы:
 - -«Качество образования как основной показатель работы школы»;
 - -«Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
 - -«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
 - В школе работали:
 - - МО учителей русского гуманитарного цикла;
 - - МО учителей начальных классов;
 - - МО учителей естественных и общественных дисциплин;
 - - МО учителей физико-математического цикла;
 - - МО классных руководителей.
 - В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 5-11 классах, 5-10 классах, по математике в 6-11 классах, по иностранному языку в 5-11 классах, по географии в 5-10 классах, по предметам начальных классов 1-4 классы,

Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.

Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов давали Рамазанова Л.Р. (урок «»), Курбанова Р.М. (урок «Что такое корень слова»). Касимова Т.А. (урок «Спирты»), Ашурбекова Ф.Н. (урок «Особенности природы в Австралии»), Гасанов К.Ш. (урок «Вопросительное предложение»).

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства. Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации -100%.

прошли краткосрочные курсы:8 учителя (учитель будущего)

- 100% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

- 28 % «Реализация требований обновленных ФГОС»

- 6,2% «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

В течение учебного года проведено 18 открытых уроков, 8 открытых внеклассных мероприятия.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, замдиректора по УВР. Также были даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

5. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению новых ФГОС НОО и ООО с 2022/23 учебного года

Деятельность педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению новых ФГОС НОО и ООО в течение 2021/22 учебного года осуществлялась в направлениях:

1. Разработка школьной документации: ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями новых стандартов.
2. Методическая работа: поддержка педагогов, реализующих ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 с 2022/23 учебного года.
3. Работа с родителями: своевременность и качество информирования об изменениях, связанных с введением новых ФГОС НОО, ООО.

Итоги деятельности педагогического коллектива по разработке школьной документации по переходу на новые ФГОС НОО и ООО:

- рабочие группы по разработке ООП НОО и ООП ООО осуществляли свою работу в соответствии с дорожной картой перехода на новые стандарты;
- в настоящее время готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов, ООП ООО – 85 процентов (идет доработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности).

Итоги методической работы по осуществлению поддержки педагогов, реализующих ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 с 2022-23 учебного года:

- проведены индивидуальные консультации по методическим вопросам и подготовке документов, касающихся введения новых ФГОС НОО и ООО, в частности по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год;
- организовано обучение на курсах повышения квалификации для педагогов, реализующих новые ФГОС НОО и ФГОС ООО с 2022/23 учебного года, согласно перспективному плану курсовой подготовки.

Итоги работы с родителями по своевременному и качественному информированию об изменениях, связанных с введением новых ФГОС НОО и ООО:

- проведено 5 общешкольных родительских собраний по вопросам внедрения новых ФГОС с 2022/23 учебного года: 2 – для родителей обучающихся 1–11-х классов; один – для родителей будущих первоклассников; два – для родителей четвероклассников;
- проведены классные родительские собрания: одно – для родителей будущих первоклассников; одно – для родителей четвероклассников;
- в течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;
- в течение года вся актуальная информация своевременно размещалась на школьном сайте, странице школы в социальных сетях и на информационно стенде в вестибюле школы;
- результаты анкетирования родителей по вопросу качества предоставляемой информации по внедрению новых ФГОС показали, что 96 процентов родителей оценивают качество информации как высокое, а 86 процента – считают, что вся информация предоставлялась своевременно.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2021/22 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению новых образовательных стандартов НОО и ООО с 2022/23 учебного года выполнен на 100 процентов. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы школы и дорожной карте перехода на ФГОС-2021.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99,8 процентов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов:

№	Наименование учебного предмета	2021-2022 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%

1	Русский язык	148	148	100	33	22,2
2	Русская литература	148	148	100	38	25,6
3	Родной язык и литература	123	123	100	27	21,9
4	Иностранный язык	148	148	100	22	14,8
5	Математика	63	63	100	25	31,7
6	Алгебра	85	85	100	22	25,8
7	Геометрия	85	85	100	15	17,6
8	Информатика и ИКТ	85	85	100	18	21,1
9	История	148	148	100	26	17,5
10	Обществознание	148	148	100	32	21,6
11	География	148	148	100	46	31
12	Биология	148	148	100	37	25
13	Физика	85	85	100	12	14,1
14	Химия	55	55	100	12	21,8
15	Физическая культура	148	148	100	36	24,4
16	Музыка	93	93	100	25	26,8
17	Изобразительное искусство + труд	93	93	100	34	36,5
18	Технология	126	126	100	42	33,3
19	ОБЖ	55	55	100	16	29

Результаты итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов:

№	Наименование учебного предмета	2021 -2022 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	16	16	100	6	37,5
2	Русская литература	16	16	100	7	43,7
3	Иностранный язык	16	16	100	3	18,7
4	Алгебра	16	16	100	5	31,2
5	Геометрия	16	16	100	4	25
6	Информатика и ИКТ	16	16	100	4	25
7	История	16	16	100	5	31,2
8	Обществознание	16	16	100	4	25
9	География	16	16	100	7	43,7
10	Биология	16	16	100	7	43,7
11	Физика	16	16	100	4	25
12	Химия	16	16	100	5	31,2
13	Физическая культура	16	16	100	8	50
14	Технология	16	16	100	6	37,5
15	ОБЖ	16	16	100	7	43,7

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая внутренних совместителей, – 32 человек.

Образовательный ценз:

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

№	Образование	Количество человек	%
1	Высшее педагогическое образование	24	75
2	Среднеспециальное педагогическое образование	8	25

Учителей со стажем работы:

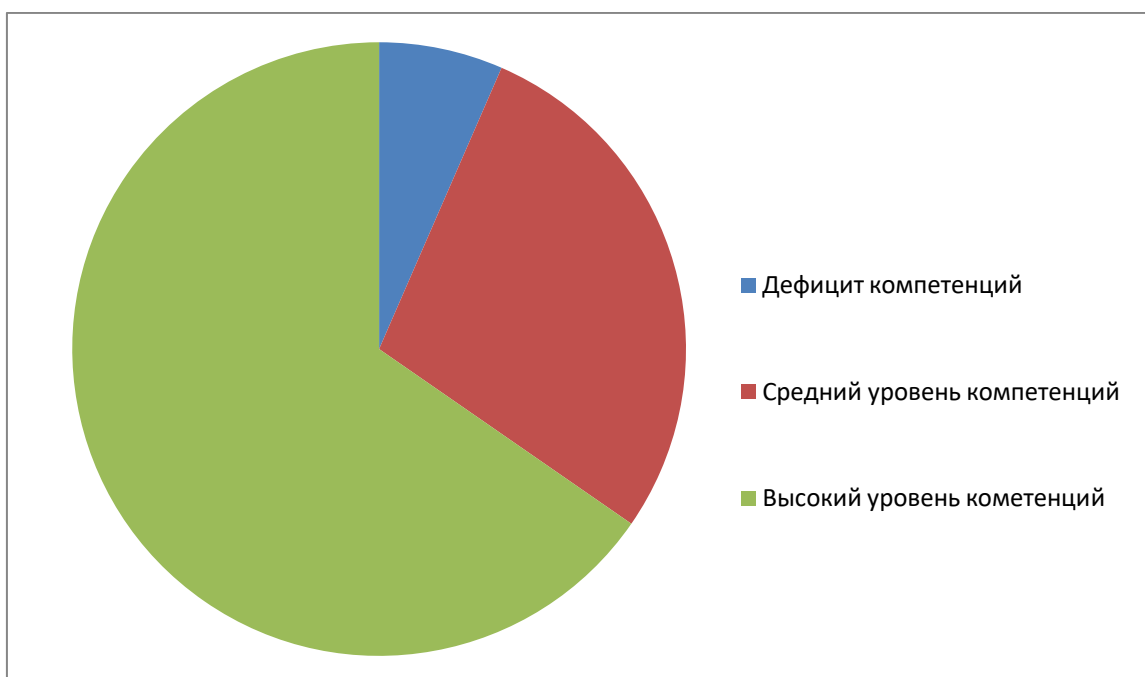
- до 5 лет – 2 (6,2%)
- 5–10 лет – 4 (12,5%)
- 11–20 лет – 2 человек (6,2%);
- свыше 20 лет – 24 человек (75%).

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения реализации ФГОС:

1. обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары, тренинги и т. п.;
2. обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Калинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Калинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Калинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 2 (8%) педагогов.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс «Учитель года»	Ахмедова И.М.	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока в начальной школе «Современный урок: опыт, новаторство и традиции»	Рамазанова Л.Р.	Призер

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (17,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (11%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6,2%)
– больше 30 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07(6,6%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные направления деятельности на 2023 учебный год.

Задачи на следующий год.

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.

2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

2.4. Продолжить работу в рамках года наставничества.

3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.

4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.

4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты)